

## 1.1. RESUMEN DE LA PROGRAMACIÓN PARA CONOCIMIENTO DE LAS FAMILIAS Y DEL ALUMNADO DE RELIGION CATOLICA.

### 1. SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE CONTENIDOS

CURSO 1º ESO											
	CONTENIDOS	1er TRIMESTRE			2º TRIMESTRE			3ER TRIMESTRE			IE
		U 1	U 2	U 3	U 4	U 5	U 6	U 7	U 8	U 9	
1	La realidad creada y los acontecimientos son signo de Dios <i>-Dios creador cuida de sus criaturas, propiciando actitudes de entrega y amor en relación con los demás</i> <i>- Fe y ciencia. El origen del universo y la vida</i>	X									
2	La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo <i>-Abrahán, padre en la fe de judíos, cristianos y musulmanes</i> <i>-Moisés, guía del pueblo de Israel</i> <i>- El rey David y la promesa del Mesías</i>		X	X	X						
3	La divinidad y humanidad de Jesús <i>-Entorno histórico y político de la vida de Jesús</i> <i>-El cumplimiento de las promesas mesiánicas en la persona de Jesús</i> <i>- La Ascensión</i>		X	X	X	X	X	X			X
	Los evangelios: testimonio y anuncio <i>-El reino de Dios, elemento fundamental de las enseñanzas de Jesús</i>					X	X				X
	Composición de los evangelios					X					
4	La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia <i>-Pentecostés, el nacimiento de la Iglesia</i> <i>-Los sacramentos</i>							X	X	X	
	El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia							X	X	X	



		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	La naturaleza humana desea el infinito <i>-Las preguntas sobre la vida y la muerte</i>	X								X	
	La búsqueda de sentido en la experiencia de la enfermedad, la muerte, el dolor, etc. <i>-El cristianismo: modelo de realización personal y felicidad</i>	X									
2	La ruptura del hombre con Dios por el pecado <i>-Las dificultades y el mal en la vida humana</i>		X						X		
	El relato bíblico del pecado original		X								
3	La persona transformada por el encuentro con Jesús <i>-Jesús, el hijo de Dios, enviado para liberar a todas las personas</i> <i>-Los valores y la conciencia, factores principales en la toma de decisiones</i> <i>-El mandamiento nuevo</i> <i>-Las bienaventuranzas</i> <i>-María, madre de Jesús y madre de los creyentes</i>		X	X	X	X	X	X	X	X	
4	La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo <i>-La dimensión misionera</i> <i>-La relación con Jesús y las formas de seguirle en el mundo actual</i>					X	X	X	X	X	
	Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo <i>-El papel de los monasterios en la extensión de la fe y la cultura</i>						X	X	X	X	
	La experiencia de fe genera una cultura <i>-Las peregrinaciones: el Camino de Santiago</i>						X	X	X	X	

**CURSO 4º**

	CONTENIDOS	1er TRIMESTRE			2º TRIMESTRE			3ER TRIMESTRE			IE
		U 1	U 2	U 3	U 4	U 5	U 6	U 7	U 8	U 9	
1	<p>Las religiones: búsqueda del sentido de la vida.</p> <p><i>Religiones tradicionales</i></p> <p><i>Religiones orientales</i></p> <p><i>Religiones monoteístas</i></p> <p>Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia.</p> <p><i>La actitud religiosa ante el misterio</i></p> <p><i>Las mediaciones, la relación entre el ser humano y el Ser Supremo</i></p>	X	X								
2	<p>La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano.</p> <p><i>Dios sale al encuentro del ser humano</i></p> <p>La figura mesiánica del Siervo de Yhwh.</p> <p><i>Un Mesías anunciado</i></p> <p><i>Un Mesías esperado</i></p> <p><i>Un Mesías diferente</i></p>	X		X	X						
3	<p><i>Jesús, una vida entregada</i></p> <p><i>Seguir a Jesús</i></p> <p>La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad.</p> <p><i>María en la primera comunidad cristiana</i></p> <p><i>Las Bienaventuranzas, un estilo de vida</i></p> <p><i>La presencia de los católicos en la actualidad</i></p>					X	X	X			
4	<p>La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano.</p> <p>La autoridad eclesial al servicio de la verdad.</p> <p>La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor.</p> <p><i>El compromiso social dela Iglesia</i></p>								X	X	

**CURSO 1º BACHILLERATO**

	CONTENIDOS	1er TRIMESTRE			2º TRIMESTRE			3ER TRIMESTRE			IE
		U 1	U 2	U 3	U 4	U 5	U 6	U 7	U 8	U 9	
1	El hombre, ser religioso que busca un sentido a la vida. Expresiones históricas del sentido religioso	X									
	El misterio de la persona humana. Fundamento de su dignidad	X									
	Diversas posturas ante el hecho religioso en la sociedad actual			X							
2	Origen y evolución de la doctrina social de la Iglesia							X			
	Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia				X			X			
3	Formas de conocimiento a lo largo de la historia con las que el ser humano descubre la realidad y la verdad		X			X	X				
	Recorrido histórico de las relaciones entre la ciencia y la fe						X				
	Vínculo indisoluble entre ciencia y ética									X	
4	Significado del término y dimensiones de la cultura									X	
	La vida monacal, fuente de cultura									X	

**2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SUS CORRESPONDIENTES ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES; RELACIÓN DE LOS MISMOS CON LAS COMPETENCIAS**

---

**CURSO 1º ESO**

<b>CONTENIDOS</b>	<b>CRITERIOS EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</b>
<b>Bloque 1: El sentido religioso del hombre</b>		
La realidad creada y los acontecimientos son signo de Dios	1. Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios	1.1. Expresa por escrito sucesos imprevisto en los que ha reconoce que la realidad es dada 1.2. Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios
	2. Identificar el origen divino de la realidad	2.1. Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios
	3. Contrastar el origen de la creación en los diferentes relatos religiosos acerca de la creación	3.1. Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico
	4. Diferenciar la explicación teológica y científica de la creación	4.1. Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación 4.2. Respeta la autonomía existente entre las explicaciones, teológica y científica, de la creación
<b>Bloque 2. La revelación : Dios interviene en la historia</b>		
La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo	1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel	1.1. Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel 1.2. Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad
	2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia e Israel	2.1. Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina

	3. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel	3.1. Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel
<b>Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</b>		
La divinidad y humanidad de Jesús	1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana	1.1. Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos 1.2. Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos.
Los evangelios: testimonio y anuncio	2. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios	2.1. Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil
Composición de los evangelios.	3. Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios	3.1. Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios
<b>Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</b>		
La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia	1. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia	1.1. Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad
El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia	2. Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia	2.1. Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia. 2.2. Asocia la acción del Espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida 2.3. Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona

### **3. ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNADO**

---

<b>ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	
<b>A. TÉCNICAS DE OBSERVACIÓN</b>	
Su objetivo es conocer el comportamiento natural de los alumnos en situaciones espontáneas, que pueden ser controladas o no. Se utiliza sobre todo para evaluar <u>procedimientos y actitudes</u> , fácilmente observables. Dentro de la metodología basada en la observación se agrupan diferentes técnicas.	
<b>B. REVISIÓN DE TAREAS DEL ALUMNO</b>	
Se utilizan para evaluar procedimientos.	
<b>C. PRUEBAS ESPECÍFICAS</b>	
Comprobar si toma apuntes, si realiza las tareas, si comprende las cosas, si se equivoca con frecuencia, si corrige los errores, caligrafía, ortografías,... Deberá informarse al alumno de los aspectos adecuados y de aquellos que deberá mejorar.	
<b>C.1.PRUEBAS DE COMPOSICIÓN</b>	<b>C.2.PRUEBAS OBJETIVAS</b>
Piden a los alumnos que organicen, seleccionen y expresen ideas esenciales de los temas tratados. Permiten evaluar la lógica de las reflexiones, capacidad comprensiva y expresiva, grado de conocimiento...	Son breves en su enunciado y en la respuesta que se demanda por medio de distintos tipos de preguntas: - Preguntas de respuesta corta: información concreta. - Preguntas de texto incompleto: terminología,... - Preguntas de emparejamiento: relacionar. - Preguntas de opción múltiple: comprensión,... - Preguntas de verdadero y falso: distinguir hechos y opiniones o mejorar la exactitud en las observaciones.
<b>D. ENTREVISTAS</b>	
Para recoger información sobre aspectos que son difícilmente evaluables por otros métodos. Debe usarse de forma complementaria, nunca como instrumento único de evaluación.	
<b>E. AUTOEVALUACIÓN</b>	
Permite conocer las referencias y valoraciones que, sobre el proceso, pueden proporcionar los alumnos, a la vez que les permite reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje. Requiere la elaboración de cuestionarios mediante los cuales se pueda averiguar la opinión de los alumnos sobre distintos aspectos.	
<b>F. COEVALUACIÓN</b>	
La coevaluación consiste en evaluar el desempeño de un estudiante a través de sus propios compañeros. El uso de la coevaluación anima a que los estudiantes se sientan parte de una comunidad de aprendizaje e invita a que participen en los aspectos claves del proceso educativo, haciendo juicios críticos acerca del trabajo de sus compañeros.	

El alumnado evalúa la práctica docente mediante dos encuestas de satisfacción debido al SGC.

#### **4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

---



Los estándares que se refieren a las herramientas de evaluación que se detallan en la tabla corresponden al porcentaje total que se especifica.

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN		PORCENTAJE EN LA CALIFICACIÓN
Indicadores de competencias	Actitud correcta y respetuosa, asistencia, puntualidad. Respeto a las normas de convivencia del centro y a las establecidas por el profesor en el aula.	10%
	Participación en el aula (realiza aportaciones interesantes, interviene regularmente, muestra interés por los temas tratados, los relaciona con cuestiones que le son cercanas, se muestra colaborador y atento)	10%
	Contenido <ul style="list-style-type: none"> <li>- El trabajo se ajusta a los contenidos tratados.</li> <li>- El alumno da muestras de haber comprendido los contenidos.</li> <li>- Se hacen aportaciones propias relacionadas con el tema tratado.</li> <li>- El alumno argumenta adecuadamente sus afirmaciones</li> <li>- - exámenes trimestrales</li> </ul>	80%
<b>Calificación total</b>		<b>100%</b>

Dado que la nota final de evaluación ha de expresarse sin decimales, el redondeo se realizará al alza siempre y cuando las décimas sean iguales o superiores a medio punto y a la baja si son inferiores a medio punto.

La nota final del curso se calculará realizando la media aritmética de las tres evaluaciones, siempre y cuando todas ellas estén aprobadas. Para este cálculo se utilizará la nota de la evaluación CON DECIMALES, previa al redondeo.

### **Procedimientos y criterios de recuperación del alumnado**

En caso de que el alumno no superase alguna de las evaluaciones, se realizaría una recuperación durante la evaluación siguiente, que consistiría en la realización de un trabajo sobre alguno de los temas tratados. Por medio de ese trabajo podría recuperarse el 50% de la nota correspondiente a las evidencias de los estándares de aprendizaje y con el mismo peso de cada una de las partes (10% forma, 40% contenido). Los criterios específicos de evaluación de dicho trabajo se especificarían en la propuesta del mismo.

Llegado el caso de que alguno de los alumnos no superase la asignatura, la recuperación de septiembre consistiría en la realización de un trabajo sobre varias cuestiones tratadas a lo largo del curso, que tendría un peso del 100 % de la nota. Los criterios específicos de evaluación de dicho trabajo se especificarán en Junio, en la propuesta del mismo.

Excepcionalmente podría darse el caso de que la metodología planteada fuese inviable, por razones de falta de colaboración de los alumnos, mala actitud, etc. En tal caso, queda a criterio del profesor evaluar la asignatura mediante una prueba escrita en aquellas evaluaciones en las que se diese tal

circunstancia. Dicha prueba tendría un peso del 100% en la nota de la evaluación. Esta medida podrá aplicarse a los alumnos que no participen de la metodología establecida o, si es necesario, a todo el grupo.

Tal y como establecen las normas de convivencia, organización y funcionamiento del centro, la presencia y uso de dispositivos electrónicos tales como tabletas, ordenadores o teléfonos móviles durante las pruebas escritas, será razón suficiente para que la prueba esté suspensa con una nota de 0 puntos. Del mismo modo, la utilización de estos dispositivos durante las clases sin el permiso del profesor será motivo de sanción, acorde también a lo establecido por dichas normas.

En relación al absentismo, la tercera repetición de un 25% de faltas injustificadas podrá encargarse un trabajo o examen específico que se añadiría a la nota con un peso ponderado del 50% , tal y como marcan las normas de convivencia, organización y funcionamiento del centro.

Del mismo modo, y tal y como se indica en el apartado dedicado a los instrumentos de evaluación, las pruebas objetivas que pudiesen realizarse se calcularán realizando la nota media con el resto de actividades de clase.

**DEPARTAMENTO DE RELIGION CATOLICA**

**IES PEDRO MERCEDES CUENCA**

**CURSO 2018-2019**