

RESUMEN DE LA PROGRAMACIÓN PARA CONOCIMIENTO DE LAS FAMILIAS Y DEL ALUMNADO.

PRIMER CURSO ESO: VALORES ÉTICOS.

De acuerdo con la legislación actual, BOE 3/1/15, DOCM 22/6/15 y BOE 30/7/16, desde el Departamento de FILOSOFÍA del IES PEDRO MERCEDES, informamos de los siguientes contenidos y los criterios de evaluación que se aplicarán durante el presente curso.

De acuerdo con el calendario escolar y en función del ritmo de la clase, en la segunda evaluación se impartirán los contenidos 1.2. y 2.1.

Contenidos:

Bloque 1.- La dignidad de la persona

1.1.- Características de la persona: adolescencia, razón, personalidad y virtud

1.2.- Concepto de inteligencia: emoción y sentimiento, habilidades y autoestima

Bloque 2.- La comprensión, el respeto y la igualdad en las relaciones interpersonales

2.1.- Relaciones entre individuo y sociedad

2.2.- Ámbitos privados y públicos: ética y derecho

Criterios:

1.- Construir un concepto de persona basado en la dignidad por el hecho de ser libre

2.- Comprender la adolescencia, sus causas y características dentro del desarrollo de ser persona

3.- Distinguir entre autonomía y heteronomía

4.- Entender las relaciones entre los actos, el carácter y la responsabilidad

5.- Analizar la inteligencia emocional y valorar su importancia

6.- Conocer la importancia de los agentes socializadores en la formación de la persona, qué son y la importancia que tienen durante toda la vida

7.- Describir y valorar la importancia del entorno social y cultural en el desarrollo de la persona

8.- Identificar los límites de la libertad personal y social

9.- Utilizar habilidades sociales para desarrollar una vida justa y enriquecedora

10.- Dar importancia a las relaciones interpersonales justas, respetuosas y solidarias.

Metodología:

En función de las características y número del alumnado se practicarán unas estrategias u otras de enseñanza-aprendizaje. Contamos con la didáctica audiovisual, el uso de ciertas tecnologías, bibliografía diversa, elaboración de trabajos y exposiciones, realización de pruebas individuales tanto orales como escritas y cualquier otro tipo de método que ayude a conseguir satisfactoriamente los contenidos antes citados.

No es necesario libro de texto. El profesorado facilitará el material oportuno en cada momento o solicitará al alumnado su adquisición con tiempo suficiente.

SEGUNDO CURSO ESO: VALORES ÉTICOS.

De acuerdo con la legislación actual, BOE 3/1/15, DOCM 22/6/15 y BOE 30/7/16, desde el Departamento de FILOSOFÍA del IES PEDRO MERCEDES, informamos de los siguientes contenidos y los criterios de evaluación que se aplicaran durante el presente curso.

De acuerdo con el calendario escolar y en función del ritmo de la clase, en la segunda evaluación se impartirán los contenidos 1.4., 1.5., 2.1. y 2.2

Contenidos:

Bloque 1.- La justicia y la política

1.1.- El bien común y la felicidad

1.2.- Derechos Humanos

1.3.- Participación ciudadana

1.4.- Derechos y libertades en la Constitución española

1.5.- Fundamento ético de la Unión Europea

Bloque 2.- Los valores éticos y su relación con la ciencia y la tecnología

2.1.- Límites éticos en la investigación científica

2.2.- Intereses políticos y económicos de la investigación

2.3.- Impacto medioambiental

2.4.- Problemas bioéticos

2.5.- Peligros de la tecnoddependencia. Adicción y deshumanización

Criterios:

1.- Comprender y valorar la importancia de conceptos como ética, política y justicia

2.- Apreciar el bien común y la felicidad elaborando un juicio crítico

3.- justificar racionalmente la necesidad de valores y principios éticos basados en los Derechos Humanos

4.- Reconocer la necesidad de la participación para la existencia de las democracias reales

5.- Identificar los valores éticos de la Constitución española

6.- Relacionar los Derechos Humanos con la Constitución española

7.- Reconocer la importancia de la dimensión moral de la ciencia y la tecnología

8.- Entender y valorar el problema de la tecnoddependencia

9.- Utilizar los valores éticos contenidos en los Derechos Humanos en el campo científico y tecnológico

10.- Reconocer que en la actualidad existen campos en los que la investigación no es neutral y la necesidad de recurrir al código ético de los derechos humanos.

Metodología:

En función de las características y número del alumnado se practicarán unas estrategias u otras de enseñanza-aprendizaje. Contamos con la didáctica audiovisual, el uso de ciertas tecnologías, bibliografía diversa, elaboración de trabajos y exposiciones, realización de pruebas individuales tanto orales como escritas y cualquier otro tipo de método que ayude a conseguir satisfactoriamente los contenidos antes citados.

No es necesario libro de texto. El profesorado facilitará el material oportuno en cada momento o solicitará al alumnado su adquisición con tiempo suficiente.

TERCER CURSO ESO: VALORES ÉTICOS.

De acuerdo con la legislación actual, BOE 3/1/15, DOCM 22/6/15 y BOE 30/7/16, desde el Departamento de FILOSOFÍA del IES PEDRO MERCEDES, informamos de los siguientes contenidos y los criterios de evaluación que se aplicaran durante el presente curso.

De acuerdo con el calendario escolar y en función del ritmo de la clase, en la segunda evaluación se impartirán los contenidos 1.5 y 2.1.

Contenidos:

Bloque 1. La reflexión ética

- 1.1.- Diferencia entre ética y moral
- 1.2.- Etapas del desarrollo moral
- 1.3.- Libertad, inteligencia y voluntad
- 1.4.- Diferencia entre valores y normas
- 1.5.- Teorías éticas

Bloque 2. Los valores éticos, el Derecho, la DUDH y otros tratados internacionales sobre derechos humanos

- 2.1.- Relaciones entre ética, derecho y justicia
- 2.2.- Declaración Universal de los Derechos Humanos
- 2.3.- Instituciones y voluntariado en defensa de los Derechos Humanos

Criterios:

- 1.- Distinguir entre ética y moral, diferencias y semejanzas
- 2.- Analizar las etapas del desarrollo humano
- 3.- Reconocer la libertad, la inteligencia y la voluntad como factores que incrementan la capacidad de autodeterminación
- 4.- Justificar y apreciar los valores personales y sociales
- 5.- Establecer el concepto de normas éticas y apreciar su importancia asumiendo responsabilidades
- 6.- Explicar las distintas teorías éticas
- 7.- Interpretar y apreciar el contenido y estructura de la DUDH
- 8.- Derechos de la mujer
- 9.- Globalización
- 10.- Evaluar el papel de instituciones y ONGs en su defensa de los Derechos Humanos

Metodología:

En función de las características y número del alumnado se practicarán unas estrategias u otras de enseñanza-aprendizaje. Contamos con la didáctica audiovisual, el uso de ciertas tecnologías, bibliografía diversa, elaboración de trabajos y exposiciones, realización de pruebas individuales tanto orales como escritas y cualquier otro tipo de método que ayude a conseguir satisfactoriamente los contenidos antes citados.

No es necesario libro de texto. El profesorado facilitará el material oportuno en cada momento o solicitará al alumnado su adquisición con tiempo suficiente.

CUARTO CURSO ESO: VALORES ÉTICOS.

De acuerdo con la legislación actual, BOE 3/1/15, DOCM 22/6/15 y BOE 30/7/16, desde el Departamento de FILOSOFÍA del IES PEDRO MERCEDES, informamos de los siguientes contenidos y los criterios de evaluación que se aplicaran durante el presente curso.

De acuerdo con el calendario escolar y en función del ritmo de la clase, en la segunda evaluación se impartirán los contenidos de los bloque 3 y 4.

Contenidos:

- Bloque 1.- La dignidad de la persona
 - 1.1.- La dignidad de la persona como origen y fundamento de la DUDH
 - 1.2.- La DUDH como expresión jurídica y moral de la esencia humana
- Bloque 2.- Comprensión, respeto e igualdad en las relaciones interpersonales
 - 2.1.- El estado como garante del individuo en la DUDH
 - 2.2.- Globalización
 - 2.3.- Ética y medios de comunicación
- Bloque 3.- La reflexión ética
 - 3.1.- Teorías éticas
- Bloque 4.- La justicia y la política
 - 4.1.- Democracia y justicia
 - 4.2.- Democracia y participación
 - 4.3.- Deberes de los estados frente a los peligros de la globalización
- Bloque 5.- Los valores éticos, el Derecho, la DUDH y otros tratados internacionales sobre derechos humanos
 - 5.1.- Justicia y ética. J. Rawls
 - 5.2.- Instituciones y voluntariado en defensa de los DDHH
 - 5.3.- Seguridad y paz como principios fundamentales de convivencia
- Bloque 6.- Los valores éticos y su relación con la ciencia y la tecnología
 - 6.1.- Límites éticos en la investigación
 - 6.2.- ética en la ciencia y en el mundo laboral

Criterios:

1. Interpretar y valorar la importancia de la dignidad de la persona
2. Explicar las relaciones entre el individuo y el estado
3. Explicar la socialización global
4. Reconocer la necesidad de garantizar el cumplimiento de los DDHH
5. Distinguir los principales valores éticos de los tipos diferentes de éticas
6. Concebir la democracia como defensa y difusión de los DDHH
7. Entender la existencia de dilemas morales y el recurso a las leyes
8. Disertar sobre las posturas éticas actuales
9. Entender la seguridad y la paz como necesarios valores universales
10. Aplicar normas éticas ante conflictos científicos, tecnológicos y profesionales

Metodología:

En función de las características y número del alumnado se practicarán unas estrategias u otras de enseñanza-aprendizaje. Contamos con la didáctica audiovisual, el uso de ciertas tecnologías, bibliografía diversa, elaboración de trabajos y exposiciones, realización de pruebas individuales tanto orales como escritas y cualquier otro tipo de método que ayude a conseguir satisfactoriamente los contenidos antes citados.

No es necesario libro de texto. El profesorado facilitará el material oportuno en cada momento o solicitará al alumnado su adquisición con tiempo suficiente.

CUARTO CURSO ESO: FILOSOFÍA

De acuerdo con la legislación actual, BOE 3/1/15, DOCM 22/6/15 y BOE 30/7/16, desde el Departamento de FILOSOFÍA del IES PEDRO MERCEDES, informamos de los siguientes contenidos y los criterios de evaluación que se aplicaran durante el presente curso.

De acuerdo con el calendario escolar y en función del ritmo de la clase, en la segunda evaluación se impartirán los contenidos de los bloque 3 y 4.

Contenidos:

Bloque 1.- La filosofía

1.1.- El saber filosófico

1.2.- Los primeros filósofos griegos

Bloque 2.- Identidad personal

2.1.- La realidad del ser humano: naturaleza y cultura

2.2.- Concepciones antropológicas

2.3.- Propuestas psicológicas de la personalidad

Bloque 3.- Socialización

3.1.- La dimensión sociocultural del ser humano

3.2.- Origen social y el estado

3.3.- La sociedad moderna: comunicación, globalización y tecnologías

Bloque 4.- Pensamiento

4.1.- El problema del conocimiento

4.2.- Concepto de verdad

4.3.- La inteligencia

Bloque 5.- Realidad y metafísica

5.1.- La metafísica

5.2.- El problema del sentido

Bloque 6.- Transformación

6.1.- Libertad y determinismo

6.2.- Estética: imaginación y creatividad

Criterios:

1.- Comprender la reflexión filosófica y distinguirla de otros saberes

2.- Conocer el origen de la filosofía occidental distinguiendo el mito del logos

3.- Argumentar de forma escrita y oral sobre el interés filosófico actual

4.- Definir qué es la personalidad y analizar las diferentes teorías presentadas

5.- Reconocer el valor del conocimiento en el marco de la conducta humana

6.- Conocer la dimensión afectiva del ser humano

7.- Reconocer las dimensiones culturales y sociales del ser humano y sus influencias

8.- Conocer las posibilidades y límites de la razón

9.- Diferenciar entre los principales tipos de verdad

10.- Reflexionar sobre la libertad y la creatividad humana

Metodología:

En función de las características y número del alumnado se practicarán unas estrategias u otras de enseñanza-aprendizaje. Contamos con la didáctica audiovisual, el uso de ciertas tecnologías, bibliografía diversa, elaboración de trabajos y exposiciones, realización de pruebas individuales tanto orales como escritas con especial relevancia del comentario de texto y cualquier otro tipo de método que ayude a conseguir satisfactoriamente los contenidos antes citados.

El libro de texto es FILOSOFÍA de la editorial Edelvives ESO Laberinto, 2016

El profesorado facilitará el material oportuno en cada momento o solicitará al alumnado su adquisición con tiempo suficiente.

Habrà una prueba escrita por evaluación, una esta en junio y la posibilidad de recuperar aquellas pruebas que hayan resultado insuficientes.

PRIMER CURSO DE BACHILLERATO: FILOSOFÍA

De acuerdo con la legislación actual, BOE 3/1/15, DOCM 22/6/15 y BOE 30/7/16, desde el Departamento de FILOSOFÍA del IES PEDRO MERCEDES, informamos de los siguientes contenidos y los criterios de evaluación que se aplicaran durante el presente curso.

De acuerdo con el calendario escolar y en función del ritmo de la clase, en la segunda evaluación se impartirán los contenidos de los bloque 4 y 5.

Contenidos:

Bloque 1.- Lectura

1.1.- Comentario de texto filosófico

Bloque 2.- La filosofía, su sentido, necesidad e historia

Bloque 3.- Problema filosófico del conocimiento: la verdad

Bloque 4.- Filosofía de la Ciencia

4.1.- Métodos científicos

4.2.- Cosmovisiones

Bloque 5.- El ser humano

5.1.- Evolución: naturaleza y cultura

Bloque 6.- La racionalidad práctica

6.1.- Teorías éticas

6.2.- Fundamentos filosóficos del estado

6.3.- Estética

6.4.- Comunicación y Lógica

6.7.- Mundo empresarial

Los bloques 3 y 5 podrían intercambiarse en función de las fechas de la actividad Extraescolar VIAJE A ATAPUERCA, BURGOS, que realizamos junto con los departamentos de Biología e Historia

Criterios:

1.- Analizar de forma crítica textos filosóficos

2.- Reconocer los problemas esenciales de la filosofía y explicar su origen

3.- Conocer y explicar diferentes teorías del conocimiento: la verdad

4.- Comprender críticamente el alcance y límites de la ciencia

5.- Aplicar las propuestas filosóficas ante los mitos y fraudes de la ciencia actual

6.- Reconocer y analizar críticamente las diferentes propuestas éticas a lo largo de la historia de Occidente

7.- Justificar los fundamentos filosóficos del estado

8.- Valorar críticamente las capacidades creativas del ser humanos

9.- Practicar el análisis lógico en la comunicación humana

10.- Comprender la importancia de la filosofía en el ámbito de la empresa y el trabajo.

Metodología:

En función de las características y número del alumnado se practicarán unas estrategias u otras de enseñanza-aprendizaje. Contamos con la didáctica audiovisual, el uso de ciertas tecnologías, bibliografía diversa, elaboración de trabajos y exposiciones, realización de pruebas individuales tanto orales como escritas con especial relevancia

del comentario de texto y cualquier otro tipo de método que ayude a conseguir satisfactoriamente los contenidos antes citados.

El profesorado facilitará el material oportuno en cada momento o solicitará al alumnado su adquisición con tiempo suficiente.

La nota numérica de las evaluaciones corresponde a la suma de los ejercicios realizados y expuestos en clase con un mayor peso a las pruebas escritas que serán al menos tres, una por evaluación, pudiéndose recuperar las que resultaran insuficientes.

SEGUNDO CURSO DE BACHILLERATO: HISTORIA DE LA FILOSOFÍA

De acuerdo con la legislación actual, BOE 3/1/15, DOCM 22/6/15 y BOE 30/7/16, desde el Departamento de FILOSOFÍA del IES PEDRO MERCEDES, informamos de los siguientes contenidos y los criterios de evaluación que se aplicarán durante el presente curso.

De acuerdo con el calendario escolar y en función del ritmo de la clase, en la segunda evaluación se impartirán los contenidos de los bloque 4.

Contenidos:

Bloque 1.- Contenidos transversales

- 1.1.- Comentario de texto
- 1.2.- Investigación y aplicación de TICs

Bloque 2.- Filosofía en la Grecia antigua

- 2.1.- Presocráticos
- 2.2.- Sócrates y los Sofistas
- 2.3.- Platón, su filosofía y sus textos
- 2.4.- Aristóteles, su filosofía y sus textos
- 2.5.- Helenismo y sus autores

Bloque 3.- Filosofía Medieval

- 3.1.- El platonismo agustiniano
- 3.2.- El aristotelismo averroísta
- 3.3.- Santo Tomás, su filosofía y sus textos
- 3.4.- Crisis de la Escolástica: Guillermo de Ockham

Bloque 4.- La Filosofía en la Modernidad y la Ilustración

- 4.1.- Antropocentrismo, humanismo y naturalismo renacentista
- 4.2.- Descartes, su filosofía y sus textos
- 4.3.- El monismo panteísta de Spinoza
- 4.4.- Hume, su filosofía y sus textos
- 4.5.- El liberalismo político de Locke
- 4.6.- La teoría política de Rousseau
- 4.7.- Kant, su filosofía y sus textos

Bloque 5.- La filosofía Contemporánea

- 5.1.- Marx, su filosofía y sus textos
- 5.2.- Nietzsche, su filosofía y sus textos
- 5.3.- Ortega y Gasset, su filosofía y sus textos
- 5.5.- La teoría crítica de la escuela de Frankfurt
- 5.6.-La racionalidad dialógica de Habermas y textos
- 5.7.- Pensamiento postmoderno

Criterios:

1. Analizar textos filosóficos
2. Argumentar con claridad y capacidad crítica oralmente y por escrito
3. Conocer el origen de la Filosofía Occidental y a sus principales autores
4. Explicar el pensamiento medieval y sus principales autores

5. Comprender el giro del pensamiento renacentista y sus principales autores
6. Entender el Racionalismo y a sus representantes
7. Entender el Empirismo y a sus representantes
8. Conocer los principales ideales de la Ilustración y a sus máximos representantes
9. Comprender el Idealismo kantiano y su influencia
10. Entender el Marxismo y su influencia
11. Comprender el Vitalismo y su influencia
12. Entender el Raciovitalismo orteguiano y su influencia
13. Conocer las tesis fundamentales de la Escuela de Frankfurt
14. Conocer las tesis más definitorias del Pensamiento Moderno

Metodología:

En función de las características y número del alumnado se practicarán unas estrategias u otras de enseñanza-aprendizaje. Contamos con la didáctica audiovisual, el uso de ciertas tecnologías, bibliografía diversa, elaboración de trabajos y exposiciones, realización de pruebas individuales tanto orales como escritas con especial relevancia del comentario de texto y cualquier otro tipo de método que ayude a conseguir satisfactoriamente los contenidos antes citados.

El profesorado facilitará el material oportuno en cada momento o solicitará al alumnado su adquisición con tiempo suficiente.

La nota numérica de las evaluaciones corresponde a la suma de los ejercicios realizados y expuestos en clase con un mayor peso a las pruebas escritas siguiendo el modelo actual de las pruebas de acceso a la universidad.

2º DE BACHILLERATO: PSICOLOGÍA

De acuerdo con la legislación actual, BOE 3/1/15, DOCM 22/6/15 y BOE 30/7/16, desde el Departamento de FILOSOFÍA del IES PEDRO MERCEDES, informamos de los siguientes contenidos y los criterios de evaluación que se aplicaran durante el presente curso.

De acuerdo con el calendario escolar y en función del ritmo de la clase, en la segunda evaluación se impartirán los contenidos de los bloques 3 y 4.

Contenidos:

Bloque 1.- La psicología como ciencia

Bloque 2.- Fundamentos biológicos de la conducta

Bloque 3.- Los procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria

Bloque 4.- Procesos cognitivos superiores: aprendizaje

Bloque 5.- La construcción del ser humano. Motivación, personalidad y afectividad

Bloque 6.- Psicología social y de las organizaciones

Criterios:

1. Entender y apreciar la importancia del conocimiento psicológico
2. Identificar la dimensión teórica y práctica de la psicología
3. Valorar las diferentes técnicas actuales de investigación del cerebro
4. Comprender algunas de las bases genéticas que determinan la conducta

5. Analizar y apreciar la importancia del sistema nervioso central, fundamentalmente del encéfalo humano
6. Explicar las principales teorías del aprendizaje
7. Comprender la percepción humana como un proceso constructivo subjetivo y limitado
8. Conocer la estructura y tipos de la memoria humana
9. Explicar y valorar la importancia de la motivación
10. Comprender qué es la personalidad
11. Comprender los procesos cognitivos superiores como la inteligencia
12. Reconocer y valorar la inteligencia emocional
13. Comprender y valorar la dimensión social del ser humano y reconocer los procesos psicológicos de las masas.

Metodología:

En función de las características y número del alumnado se practicarán unas estrategias u otras de enseñanza-aprendizaje. Contamos con la didáctica audiovisual, el uso de ciertas tecnologías, bibliografía diversa, elaboración de trabajos y exposiciones, realización de pruebas individuales tanto orales como escritas con especial relevancia del comentario de texto y cualquier otro tipo de método que ayude a conseguir satisfactoriamente los contenidos antes citados.

El profesorado facilitará el material oportuno en cada momento o solicitará al alumnado su adquisición con tiempo suficiente.

La nota numérica de las evaluaciones corresponde a la suma de los ejercicios realizados y expuestos en clase con un mayor peso a las pruebas escritas.

RESUMEN DE LA PROGRAMACIÓN PARA CONOCIMIENTO DE LAS FAMILIAS Y DEL ALUMNADO.

PRIMER CURSO ESO: VALORES ÉTICOS.

De acuerdo con la legislación actual, BOE 3/1/15, DOCM 22/6/15 y BOE 30/7/16, desde el Departamento de FILOSOFÍA del IES PEDRO MERCEDES, informamos de los siguientes contenidos y los criterios de evaluación que se aplicarán durante el presente curso.

De acuerdo con el calendario escolar y en función del ritmo de la clase, en la segunda evaluación se impartirán los contenidos 1.2. y 2.1.

Contenidos:

Bloque 1.- La dignidad de la persona

1.1.- Características de la persona: adolescencia, razón, personalidad y virtud

1.2.- Concepto de inteligencia: emoción y sentimiento, habilidades y autoestima

Bloque 2.- La comprensión, el respeto y la igualdad en las relaciones interpersonales

2.1.- Relaciones entre individuo y sociedad

2.2.- Ámbitos privados y públicos: ética y derecho

Criterios:

1.- Construir un concepto de persona basado en la dignidad por el hecho de ser libre

2.- Comprender la adolescencia, sus causas y características dentro del desarrollo de ser persona

3.- Distinguir entre autonomía y heteronomía

4.- Entender las relaciones entre los actos, el carácter y la responsabilidad

5.- Analizar la inteligencia emocional y valorar su importancia

6.- Conocer la importancia de los agentes socializadores en la formación de la persona, qué son y la importancia que tienen durante toda la vida

7.- Describir y valorar la importancia del entorno social y cultural en el desarrollo de la persona

8.- Identificar los límites de la libertad personal y social

9.- Utilizar habilidades sociales para desarrollar una vida justa y enriquecedora

10.- Dar importancia a las relaciones interpersonales justas, respetuosas y solidarias.

Metodología:

En función de las características y número del alumnado se practicarán unas estrategias u otras de enseñanza-aprendizaje. Contamos con la didáctica audiovisual, el uso de ciertas tecnologías, bibliografía diversa, elaboración de trabajos y exposiciones, realización de pruebas individuales tanto orales como escritas y cualquier otro tipo de método que ayude a conseguir satisfactoriamente los contenidos antes citados.

No es necesario libro de texto. El profesorado facilitará el material oportuno en cada momento o solicitará al alumnado su adquisición con tiempo suficiente.

SEGUNDO CURSO ESO: VALORES ÉTICOS.

De acuerdo con la legislación actual, BOE 3/1/15, DOCM 22/6/15 y BOE 30/7/16, desde el Departamento de FILOSOFÍA del IES PEDRO MERCEDES, informamos de los siguientes contenidos y los criterios de evaluación que se aplicaran durante el presente curso.

De acuerdo con el calendario escolar y en función del ritmo de la clase, en la segunda evaluación se impartirán los contenidos 1.4., 1.5., 2.1. y 2.2

Contenidos:

Bloque 1.- La justicia y la política

1.1.- El bien común y la felicidad

1.2.- Derechos Humanos

1.3.- Participación ciudadana

1.4.- Derechos y libertades en la Constitución española

1.5.- Fundamento ético de la Unión Europea

Bloque 2.- Los valores éticos y su relación con la ciencia y la tecnología

2.1.- Límites éticos en la investigación científica

2.2.- Intereses políticos y económicos de la investigación

2.3.- Impacto medioambiental

2.4.- Problemas bioéticos

2.5.- Peligros de la tecnoddependencia. Adicción y deshumanización

Criterios:

1.- Comprender y valorar la importancia de conceptos como ética, política y justicia

2.- Apreciar el bien común y la felicidad elaborando un juicio crítico

3.- justificar racionalmente la necesidad de valores y principios éticos basados en los Derechos Humanos

4.- Reconocer la necesidad de la participación para la existencia de las democracias reales

5.- Identificar los valores éticos de la Constitución española

6.- Relacionar los Derechos Humanos con la Constitución española

7.- Reconocer la importancia de la dimensión moral de la ciencia y la tecnología

8.- Entender y valorar el problema de la tecnoddependencia

9.- Utilizar los valores éticos contenidos en los Derechos Humanos en el campo científico y tecnológico

10.- Reconocer que en la actualidad existen campos en los que la investigación no es neutral y la necesidad de recurrir al código ético de los derechos humanos.

Metodología:

En función de las características y número del alumnado se practicarán unas estrategias u otras de enseñanza-aprendizaje. Contamos con la didáctica audiovisual, el uso de ciertas tecnologías, bibliografía diversa, elaboración de trabajos y exposiciones, realización de pruebas individuales tanto orales como escritas y cualquier otro tipo de método que ayude a conseguir satisfactoriamente los contenidos antes citados.

No es necesario libro de texto. El profesorado facilitará el material oportuno en cada momento o solicitará al alumnado su adquisición con tiempo suficiente.

TERCER CURSO ESO: VALORES ÉTICOS.

De acuerdo con la legislación actual, BOE 3/1/15, DOCM 22/6/15 y BOE 30/7/16, desde el Departamento de FILOSOFÍA del IES PEDRO MERCEDES, informamos de los siguientes contenidos y los criterios de evaluación que se aplicaran durante el presente curso.

De acuerdo con el calendario escolar y en función del ritmo de la clase, en la segunda evaluación se impartirán los contenidos 1.5 y 2.1.

Contenidos:

Bloque 1. La reflexión ética

- 1.1.- Diferencia entre ética y moral
- 1.2.- Etapas del desarrollo moral
- 1.3.- Libertad, inteligencia y voluntad
- 1.4.- Diferencia entre valores y normas
- 1.5.- Teorías éticas

Bloque 2. Los valores éticos, el Derecho, la DUDH y otros tratados internacionales sobre derechos humanos

- 2.1.- Relaciones entre ética, derecho y justicia
- 2.2.- Declaración Universal de los Derechos Humanos
- 2.3.- Instituciones y voluntariado en defensa de los Derechos Humanos

Criterios:

- 1.- Distinguir entre ética y moral, diferencias y semejanzas
- 2.- Analizar las etapas del desarrollo humano
- 3.- Reconocer la libertad, la inteligencia y la voluntad como factores que incrementan la capacidad de autodeterminación
- 4.- Justificar y apreciar los valores personales y sociales
- 5.- Establecer el concepto de normas éticas y apreciar su importancia asumiendo responsabilidades
- 6.- Explicar las distintas teorías éticas
- 7.- Interpretar y apreciar el contenido y estructura de la DUDH
- 8.- Derechos de la mujer
- 9.- Globalización
- 10.- Evaluar el papel de instituciones y ONGs en su defensa de los Derechos Humanos

Metodología:

En función de las características y número del alumnado se practicarán unas estrategias u otras de enseñanza-aprendizaje. Contamos con la didáctica audiovisual, el uso de ciertas tecnologías, bibliografía diversa, elaboración de trabajos y exposiciones, realización de pruebas individuales tanto orales como escritas y cualquier otro tipo de método que ayude a conseguir satisfactoriamente los contenidos antes citados.

No es necesario libro de texto. El profesorado facilitará el material oportuno en cada momento o solicitará al alumnado su adquisición con tiempo suficiente.

CUARTO CURSO ESO: VALORES ÉTICOS.

De acuerdo con la legislación actual, BOE 3/1/15, DOCM 22/6/15 y BOE 30/7/16, desde el Departamento de FILOSOFÍA del IES PEDRO MERCEDES, informamos de los siguientes contenidos y los criterios de evaluación que se aplicaran durante el presente curso.

De acuerdo con el calendario escolar y en función del ritmo de la clase, en la segunda evaluación se impartirán los contenidos de los bloque 3 y 4.

Contenidos:

Bloque 1.- La dignidad de la persona

1.1.- La dignidad de la persona como origen y fundamento de la DUDH

1.2.- La DUDH como expresión jurídica y moral de la esencia humana

Bloque 2.- Comprensión, respeto e igualdad en las relaciones interpersonales

2.1.- El estado como garante del individuo en la DUDH

2.2.- Globalización

2.3.- Ética y medios de comunicación

Bloque 3.- La reflexión ética

3.1.- Teorías éticas

Bloque 4.- La justicia y la política

4.1.- Democracia y justicia

4.2.- Democracia y participación

4.3.- Deberes de los estados frente a los peligros de la globalización

Bloque 5.- Los valores éticos, el Derecho, la DUDH y otros tratados internacionales sobre derechos humanos

5.1.- Justicia y ética. J. Rawls

5.2.- Instituciones y voluntariado en defensa de los DDHH

5.3.- Seguridad y paz como principios fundamentales de convivencia

Bloque 6.- Los valores éticos y su relación con la ciencia y la tecnología

6.1.- Límites éticos en la investigación

6.2.- ética en la ciencia y en el mundo laboral

Criterios:

1. Interpretar y valorar la importancia de la dignidad de la persona
2. Explicar las relaciones entre el individuo y el estado
3. Explicar la socialización global
4. Reconocer la necesidad de garantizar el cumplimiento de los DDHH
5. Distinguir los principales valores éticos de los tipos diferentes de éticas
6. Concebir la democracia como defensa y difusión de los DDHH
7. Entender la existencia de dilemas morales y el recurso a las leyes
8. Disertar sobre las posturas éticas actuales
9. Entender la seguridad y la paz como necesarios valores universales
10. Aplicar normas éticas ante conflictos científicos, tecnológicos y profesionales

Metodología:

En función de las características y número del alumnado se practicarán unas estrategias u otras de enseñanza-aprendizaje. Contamos con la didáctica audiovisual, el uso de ciertas tecnologías, bibliografía diversa, elaboración de trabajos y exposiciones, realización de pruebas individuales tanto orales como escritas y cualquier otro tipo de método que ayude a conseguir satisfactoriamente los contenidos antes citados.

No es necesario libro de texto. El profesorado facilitará el material oportuno en cada momento o solicitará al alumnado su adquisición con tiempo suficiente.

CUARTO CURSO ESO: FILOSOFÍA

De acuerdo con la legislación actual, BOE 3/1/15, DOCM 22/6/15 y BOE 30/7/16, desde el Departamento de FILOSOFÍA del IES PEDRO MERCEDES, informamos de los siguientes contenidos y los criterios de evaluación que se aplicaran durante el presente curso.

De acuerdo con el calendario escolar y en función del ritmo de la clase, en la segunda evaluación se impartirán los contenidos de los bloque 3 y 4.

Contenidos:

Bloque 1.- La filosofía

1.1.- El saber filosófico

1.2.- Los primeros filósofos griegos

Bloque 2.- Identidad personal

2.1.- La realidad del ser humano: naturaleza y cultura

2.2.- Concepciones antropológicas

2.3.- Propuestas psicológicas de la personalidad

Bloque 3.- Socialización

3.1.- La dimensión sociocultural del ser humano

3.2.- Origen social y el estado

3.3.- La sociedad moderna: comunicación, globalización y tecnologías

Bloque 4.- Pensamiento

4.1.- El problema del conocimiento

4.2.- Concepto de verdad

4.3.- La inteligencia

Bloque 5.- Realidad y metafísica

5.1.- La metafísica

5.2.- El problema del sentido

Bloque 6.- Transformación

6.1.- Libertad y determinismo

6.2.- Estética: imaginación y creatividad

Criterios:

1.- Comprender la reflexión filosófica y distinguirla de otros saberes

2.- Conocer el origen de la filosofía occidental distinguiendo el mito del logos

3.- Argumentar de forma escrita y oral sobre el interés filosófico actual

4.- Definir qué es la personalidad y analizar las diferentes teorías presentadas

5.- Reconocer el valor del conocimiento en el marco de la conducta humana

6.- Conocer la dimensión afectiva del ser humano

7.- Reconocer las dimensiones culturales y sociales del ser humano y sus influencias

8.- Conocer las posibilidades y límites de la razón

9.- Diferenciar entre los principales tipos de verdad

10.- Reflexionar sobre la libertad y la creatividad humana

Metodología:

En función de las características y número del alumnado se practicarán unas estrategias u otras de enseñanza-aprendizaje. Contamos con la didáctica audiovisual, el uso de ciertas tecnologías, bibliografía diversa, elaboración de trabajos y exposiciones, realización de pruebas individuales tanto orales como escritas con especial relevancia del comentario de texto y cualquier otro tipo de método que ayude a conseguir satisfactoriamente los contenidos antes citados.

El libro de texto es FILOSOFÍA de la editorial Edelvives ESO Laberinto, 2016

El profesorado facilitará el material oportuno en cada momento o solicitará al alumnado su adquisición con tiempo suficiente.

Habrà una prueba escrita por evaluación, una esta en junio y la posibilidad de recuperar aquellas pruebas que hayan resultado insuficientes.

PRIMER CURSO DE BACHILLERATO: FILOSOFÍA

De acuerdo con la legislación actual, BOE 3/1/15, DOCM 22/6/15 y BOE 30/7/16, desde el Departamento de FILOSOFÍA del IES PEDRO MERCEDES, informamos de los siguientes contenidos y los criterios de evaluación que se aplicaran durante el presente curso.

De acuerdo con el calendario escolar y en función del ritmo de la clase, en la segunda evaluación se impartirán los contenidos de los bloque 4 y 5.

Contenidos:

Bloque 1.- Lectura

1.1.- Comentario de texto filosófico

Bloque 2.- La filosofía, su sentido, necesidad e historia

Bloque 3.- Problema filosófico del conocimiento: la verdad

Bloque 4.- Filosofía de la Ciencia

4.1.- Métodos científicos

4.2.- Cosmovisiones

Bloque 5.- El ser humano

5.1.- Evolución: naturaleza y cultura

Bloque 6.- La racionalidad práctica

6.1.- Teorías éticas

6.2.- Fundamentos filosóficos del estado

6.3.- Estética

6.4.- Comunicación y Lógica

6.7.- Mundo empresarial

Los bloques 3 y 5 podrían intercambiarse en función de las fechas de la actividad Extraescolar VIAJE A ATAPUERCA, BURGOS, que realizamos junto con los departamentos de Biología e Historia

Criterios:

1.- Analizar de forma crítica textos filosóficos

2.- Reconocer los problemas esenciales de la filosofía y explicar su origen

3.- Conocer y explicar diferentes teorías del conocimiento: la verdad

4.- Comprender críticamente el alcance y límites de la ciencia

5.- Aplicar las propuestas filosóficas ante los mitos y fraudes de la ciencia actual

6.- Reconocer y analizar críticamente las diferentes propuestas éticas a lo largo de la historia de Occidente

7.- Justificar los fundamentos filosóficos del estado

8.- Valorar críticamente las capacidades creativas del ser humanos

9.- Practicar el análisis lógico en la comunicación humana

10.- Comprender la importancia de la filosofía en el ámbito de la empresa y el trabajo.

Metodología:

En función de las características y número del alumnado se practicarán unas estrategias u otras de enseñanza-aprendizaje. Contamos con la didáctica audiovisual, el uso de ciertas tecnologías, bibliografía diversa, elaboración de trabajos y exposiciones, realización de pruebas individuales tanto orales como escritas con especial relevancia

del comentario de texto y cualquier otro tipo de método que ayude a conseguir satisfactoriamente los contenidos antes citados.

El profesorado facilitará el material oportuno en cada momento o solicitará al alumnado su adquisición con tiempo suficiente.

La nota numérica de las evaluaciones corresponde a la suma de los ejercicios realizados y expuestos en clase con un mayor peso a las pruebas escritas que serán al menos tres, una por evaluación, pudiéndose recuperar las que resultaran insuficientes.

SEGUNDO CURSO DE BACHILLERATO: HISTORIA DE LA FILOSOFÍA

De acuerdo con la legislación actual, BOE 3/1/15, DOCM 22/6/15 y BOE 30/7/16, desde el Departamento de FILOSOFÍA del IES PEDRO MERCEDES, informamos de los siguientes contenidos y los criterios de evaluación que se aplicarán durante el presente curso.

De acuerdo con el calendario escolar y en función del ritmo de la clase, en la segunda evaluación se impartirán los contenidos de los bloque 4.

Contenidos:

Bloque 1.- Contenidos transversales

- 1.1.- Comentario de texto
- 1.2.- Investigación y aplicación de TICs

Bloque 2.- Filosofía en la Grecia antigua

- 2.1.- Presocráticos
- 2.2.- Sócrates y los Sofistas
- 2.3.- Platón, su filosofía y sus textos
- 2.4.- Aristóteles, su filosofía y sus textos
- 2.5.- Helenismo y sus autores

Bloque 3.- Filosofía Medieval

- 3.1.- El platonismo agustiniano
- 3.2.- El aristotelismo averroísta
- 3.3.- Santo Tomás, su filosofía y sus textos
- 3.4.- Crisis de la Escolástica: Guillermo de Ockham

Bloque 4.- La Filosofía en la Modernidad y la Ilustración

- 4.1.- Antropocentrismo, humanismo y naturalismo renacentista
- 4.2.- Descartes, su filosofía y sus textos
- 4.3.- El monismo panteísta de Spinoza
- 4.4.- Hume, su filosofía y sus textos
- 4.5.- El liberalismo político de Locke
- 4.6.- La teoría política de Rousseau
- 4.7.- Kant, su filosofía y sus textos

Bloque 5.- La filosofía Contemporánea

- 5.1.- Marx, su filosofía y sus textos
- 5.2.- Nietzsche, su filosofía y sus textos
- 5.3.- Ortega y Gasset, su filosofía y sus textos
- 5.5.- La teoría crítica de la escuela de Frankfurt
- 5.6.-La racionalidad dialógica de Habermas y textos
- 5.7.- Pensamiento postmoderno

Criterios:

1. Analizar textos filosóficos
2. Argumentar con claridad y capacidad crítica oralmente y por escrito
3. Conocer el origen de la Filosofía Occidental y a sus principales autores
4. Explicar el pensamiento medieval y sus principales autores

5. Comprender el giro del pensamiento renacentista y sus principales autores
6. Entender el Racionalismo y a sus representantes
7. Entender el Empirismo y a sus representantes
8. Conocer los principales ideales de la Ilustración y a sus máximos representantes
9. Comprender el Idealismo kantiano y su influencia
10. Entender el Marxismo y su influencia
11. Comprender el Vitalismo y su influencia
12. Entender el Raciovitalismo orteguiano y su influencia
13. Conocer las tesis fundamentales de la Escuela de Frankfurt
14. Conocer las tesis más definitorias del Pensamiento Moderno

Metodología:

En función de las características y número del alumnado se practicarán unas estrategias u otras de enseñanza-aprendizaje. Contamos con la didáctica audiovisual, el uso de ciertas tecnologías, bibliografía diversa, elaboración de trabajos y exposiciones, realización de pruebas individuales tanto orales como escritas con especial relevancia del comentario de texto y cualquier otro tipo de método que ayude a conseguir satisfactoriamente los contenidos antes citados.

El profesorado facilitará el material oportuno en cada momento o solicitará al alumnado su adquisición con tiempo suficiente.

La nota numérica de las evaluaciones corresponde a la suma de los ejercicios realizados y expuestos en clase con un mayor peso a las pruebas escritas siguiendo el modelo actual de las pruebas de acceso a la universidad.

2º DE BACHILLERATO: PSICOLOGÍA

De acuerdo con la legislación actual, BOE 3/1/15, DOCM 22/6/15 y BOE 30/7/16, desde el Departamento de FILOSOFÍA del IES PEDRO MERCEDES, informamos de los siguientes contenidos y los criterios de evaluación que se aplicaran durante el presente curso.

De acuerdo con el calendario escolar y en función del ritmo de la clase, en la segunda evaluación se impartirán los contenidos de los bloques 3 y 4.

Contenidos:

Bloque 1.- La psicología como ciencia

Bloque 2.- Fundamentos biológicos de la conducta

Bloque 3.- Los procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria

Bloque 4.- Procesos cognitivos superiores: aprendizaje

Bloque 5.- La construcción del ser humano. Motivación, personalidad y afectividad

Bloque 6.- Psicología social y de las organizaciones

Criterios:

1. Entender y apreciar la importancia del conocimiento psicológico
2. Identificar la dimensión teórica y práctica de la psicología
3. Valorar las diferentes técnicas actuales de investigación del cerebro
4. Comprender algunas de las bases genéticas que determinan la conducta

5. Analizar y apreciar la importancia del sistema nervioso central, fundamentalmente del encéfalo humano
6. Explicar las principales teorías del aprendizaje
7. Comprender la percepción humana como un proceso constructivo subjetivo y limitado
8. Conocer la estructura y tipos de la memoria humana
9. Explicar y valorar la importancia de la motivación
10. Comprender qué es la personalidad
11. Comprender los procesos cognitivos superiores como la inteligencia
12. Reconocer y valorar la inteligencia emocional
13. Comprender y valorar la dimensión social del ser humano y reconocer los procesos psicológicos de las masas.

Metodología:

En función de las características y número del alumnado se practicarán unas estrategias u otras de enseñanza-aprendizaje. Contamos con la didáctica audiovisual, el uso de ciertas tecnologías, bibliografía diversa, elaboración de trabajos y exposiciones, realización de pruebas individuales tanto orales como escritas con especial relevancia del comentario de texto y cualquier otro tipo de método que ayude a conseguir satisfactoriamente los contenidos antes citados.

El profesorado facilitará el material oportuno en cada momento o solicitará al alumnado su adquisición con tiempo suficiente.

La nota numérica de las evaluaciones corresponde a la suma de los ejercicios realizados y expuestos en clase con un mayor peso a las pruebas escritas.