

	MANUAL DE GESTIÓN DEL CENTRO	MD02-EA02	PROGRAMA- CIÓN	
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA E.S.O./BACH. LOMLOE				

DEPARTAMENTO: FILOSOFÍA CURSO: 2023 /2024	
COMPONENTES DEL DEPARTAMENTO	
PROFESORES	GRUPO Y MATERIA
ANA CRUZ MUÑOZ	2ºC y D Valores Cívicos y Éticos
	Jefatura de departamento
	1ºBB Tutoría
	1ºBB Filosofía
	FPB Peluquería Sociolingüístico
	2ºBB Historia de la Filosofía
	2ºBC Historia de la Filosofía
VENANCIO RODRÍGUEZ FISAC	2º A y B Valores Cívicos y Éticos
	4º Filosofía
	2ºBA Historia de la Filosofía
	1º BA Filosofía
	1º BB Psicología
0:2REUNIÓN DEL DEPARTAMENTO (Día / hora): VIERNES/ 10-11:15	

	MANUAL DE GESTIÓN DEL CENTRO	MD02-EA02	PROGRAMA- CIÓN	
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA E.S.O./BACH. LOMLOE				

1. INTRODUCCIÓN.

(A las prioridades establecidas en el Proyecto Educativo y a las características generales del alumnado que se incluyen a continuación, cada Departamento podrá añadir, en su caso, las propias de cada materia o ámbito)

El IES Pedro Mercedes es un centro que adopta la inclusión y la no discriminación como modelo educativo y, por tanto, la educación en igualdad de oportunidades y la calidad de la educación para todo el alumnado.

Los valores que sustentan el proyecto educativo son la libertad, la responsabilidad personal, el respeto a las personas, la tolerancia, la solidaridad, la justicia y el respeto y cuidado del entorno.

Por otra parte, el instituto se compromete a la mejora continua de las actividades que se realizan en él con la participación de todos los colectivos que conforman la comunidad educativa y al fomento del trabajo en equipo basado en el rigor y la disciplina.

Durante el presente curso académico 2023/24 nuestro departamento realiza la programación de acuerdo con la plena implementación de la LOMLOE en todos los cursos.

2. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS CLAVE. (tomando como referencia los Decretos del currículo, indicar la contribución de la materia y nivel del curso a la consecución de los mismos, o bien, simple referencia a lo indicado en los Decretos)

Los objetivos de etapa se entienden como superados con la consecución de las competencias clave.

De acuerdo con el Decreto 82/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Secundaria Obligatoria y el de Bachillerato en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha, seguiremos los objetivos, competencias, saberes básicos y criterios que cita el Decreto, así como los Anexos I y II recogidos en el mismo.

3. SECUENCIACIÓN POR CURSOS Y MATERIAS

3.1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN (indicando los pesos de cada uno de ellos en función de la relevancia que se asigne)

CURSO:		2º ESO: VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS (a tabla por curso, puede emplearse una sola fila o añadir varias)		
Cód. CE	COMPETENCIA ESPECÍFICA	% CE	Cód. CEV.	CRITERIO DE EVALUACIÓN
CE 1	1. Inquirir e investigar cuanto se refiere a la identidad humana y a cuestiones éticas relativas al propio proyecto vital, analizando críticamente información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el autoconocimiento y la elaboración de planteamientos y juicios morales de manera autónoma y razonada.	25	1 50%	1. Identificar, gestionar y comunicar ideas, emociones, afectos y deseos con comprensión y empatía hacia las demás personas, demostrando autoestima y compartiendo un concepto adecuado de lo que deben ser las relaciones con otras personas, incluyendo el ámbito afectivo-sexual.
			2 50%	2. Desarrollar y demostrar autonomía moral a través de la práctica de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos, y el diálogo respetuoso con los demás en torno a

	MANUAL DE GESTIÓN DEL CENTRO	MD02-EA02	PROGRAMA- CIÓN	
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA E.S.O./BACH. LOMLOE				

CURSO:		2º ESO: VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS (a tabla por curso, puede emplearse una sola fila o añadir varias)		
Cód. CE	COMPETENCIA ESPECÍFICA	% CE	Cód. CEV.	CRITERIO DE EVALUACIÓN
				distintos valores y modos de vida, así como a problemas relacionados con el ejercicio de los derechos individuales, el uso responsable y seguro de las redes, las conductas adictivas, el acoso escolar y las conductas de riesgo referidas a ellos.
CE 2	2. Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, a partir del reconocimiento fundado de su importancia para regular la vida comunitaria y su aplicación efectiva y justificada en distintos contextos, para promover una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común.	25	2 100%	1 Promover y demostrar una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común, a partir de la investigación sobre la naturaleza social y política del ser humano y el uso y comprensión crítica de los conceptos de ley, poder, soberanía, justicia, Estado, democracia, memoria democrática, dignidad y derechos humanos
CE 3	3. Entender la naturaleza interconectada e inter y ecoddependiente de las actividades humanas, mediante la identificación y análisis de problemas ecosociales de relevancia, para promover hábitos y actitudes éticamente comprometidos con el logro de formas de vida sostenibles.	25	3 100%	1. Valorar distintos planteamientos científicos, políticos y éticos con los que afrontar la emergencia climática y la crisis medioambiental a través de la exposición y el debate argumental en torno a los mismos
CE 4	4. Mostrar una adecuada estima de sí mismo y del entorno, reconociendo y valorando las emociones y los sentimientos propios y ajenos, para el logro de una actitud empática y cuidadosa con respecto a los demás y a la naturaleza.	25	4 100%	Desarrollar una actitud de gestión equilibrada de las emociones, de estima y cuidado de sí mismo y de los otros, identificando, analizando y expresando de manera asertiva las propias emociones y sentimientos, y reconociendo y valorando los de los demás en distintos contextos y en torno a actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas

CURSO:		4º ESO: FILOSOFÍA (a tabla por curso, puede emplearse una sola fila o añadir varias)		
Cód. CE	COMPETENCIA ESPECÍFICA	% CE	Cód. CEV.	CRITERIO DE EVALUACIÓN
CE 1	1. Buscar, analizar, producir y transmitir información relativa a cuestiones filosóficas, a partir del empleo contrastado y	20	1.1 50%	1.1. Demostrar un conocimiento práctico de los procedimientos elementales de la investigación filosófica, a través de la identificación de fuentes fiables, la búsqueda eficiente

	MANUAL DE GESTIÓN DEL CENTRO	MD02-EA02	PROGRAMA- CIÓN	
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA E.S.O./BACH. LOMLOE				

	seguro de fuentes y de procedimientos elementales de investigación y comunicación, para desarrollar una actitud indagadora, autónoma y creativa en el ámbito de la reflexión filosófica		1.2 50%	y segura de información, tanto digitalmente como a través de medios más tradicionales. 1.2. Desarrollar una actitud indagadora, autónoma y activa en el ámbito de la reflexión filosófica, mediante el diseño y elaboración de trabajos de investigación, disertaciones, dilemas morales, comentarios de texto u otros.
CE 2	2. Identificar problemas y formular preguntas acerca de la naturaleza humana, del sentido de la realidad y de la existencia, a partir del análisis e interpretación de textos y otras formas de expresión filosófica y cultural, así como la necesidad de afrontarlas, para desarrollar una vida reflexiva y consciente	20	2.1 100%	2.1. Reconocer la radicalidad y trascendencia de los problemas filosóficos, mediante la formulación, reconocimiento y análisis de los mismos, a través del trabajo con textos y otros medios de expresión, tanto filosófica como literaria, histórica, científica, artística o de cualquier otro ámbito cultural
CE 3	3. Reconocer, usar y valorar las normas y pautas de la argumentación y del diálogo filosóficos, mediante la identificación, análisis y aplicación de las mismas, con rigor y en distintos soportes, tanto en la construcción y exposición de argumentos como en el ejercicio del diálogo con los demás, para evitar dogmatismos, falacias y sesgos cognitivos.	20	3.1 50% 3.2 50%	3.1. Construir argumentos, orales y escritos, acerca de problemas filosóficos de nuestro tiempo, mediante el uso de normas lógicas y argumentativas. 3.2. Reconocer y evitar dogmatismos, falacias y sesgos como contenidos de opiniones, ideas y creencias, comprendiendo la naturaleza de los mismos.
CE 4	4. Practicar el ejercicio del diálogo filosófico de manera crítica, tolerante y empática, interiorizando las pautas éticas y formales que este requiere, mediante la participación en actividades grupales y a través del	20	4.1 50%	4.1. Reconocer la importancia de la cooperación, el compromiso con la verdad, el respeto a la pluralidad, la diversidad y el rechazo de toda actitud discriminatoria o arbitraria, en la práctica argumentativa y el diálogo con los demás, analizando conflictos actuales que afectan a la realidad de

	MANUAL DE GESTIÓN DEL CENTRO	MD02-EA02	PROGRAMA- CIÓN	
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA E.S.O./BACH. LOMLOE				

	planteamiento dialógico de las cuestiones filosóficas, para promover el contraste e intercambio de ideas y el ejercicio de una ciudadanía activa y democrática		4.2 50%	nuestro tiempo y discriminando las falacias y errores argumentativos en las informaciones de los medios de comunicación. 4.2. Promover el contraste e intercambio de ideas y el ejercicio de una ciudadanía activa y democrática, participando en actividades grupales y del diálogo racional, respetuoso, abierto y constructivo, acerca de cuestiones y problemas filosóficos actuales.
CE 5	5. Adquirir una perspectiva interdisciplinar y global, más allá de la cosmovisión occidental, en el planteamiento de problemas éticos y políticos de actualidad, analizando sus múltiples aspectos, desde la perspectiva fundamental de la filosofía, para poder tratar cuestiones complejas, de modo crítico, creativo y transformador, y desarrollar la autonomía de juicio, además de promover actitudes y acciones, cívica y éticamente, consecuentes	20	5.1 50% 5.2 50%	5.1. Afrontar temas complejos de carácter fundamental y de actualidad ética y política, de modo interdisciplinar y transformador, utilizando conceptos e ideas desde una perspectiva filosófica crítica. 5.2. Desarrollar el propio juicio y la autonomía moral mediante el análisis filosófico de problemas éticos y políticos fundamentales y de actualidad, argumentando, exponiendo y sometiendo al diálogo con los demás las propias tesis al respecto

CURSO:		PRIMERO DE BACHILLERATO: FILOSOFÍA (a tabla por curso, puede emplearse una sola fila o añadir varias)		
Cód. CE	COMPETENCIA ESPECÍFICA	% CE	Cód. CEV.	CRITERIO DE EVALUACIÓN
CE1	Identificar problemas y formular preguntas acerca de la realidad y existencia humana	25	1.1. 50	Reconocer problemas filosóficos mediante análisis de textos y medios de expresión tanto filosóficos como literarios, históricos, científicos, artísticos o cualquier otro ámbito cultural
CE2	Buscar, gestionar, interpretar, producir y transmitir correctamente información relativa a cuestiones filosóficas a partir del empleo contrastado de fuentes, uso y análisis riguroso de las mismas.	5	2.1 30 2.2 20	Demostrar conocimiento práctico de los procedimientos elementales de la investigación filosófica. Desarrollar una actitud indagadora, autónoma y activa
CE3	Usar y valorar adecuadamente y argumentos y estructuras	25	3.1 10	Uso correcto de pautas lógicas, retóricas y argumentativas

	MANUAL DE GESTIÓN DEL CENTRO	MD02-EA02	PROGRAMA- CIÓN	
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA E.S.O./BACH. LOMLOE				

CURSO:		PRIMERO DE BACHILLERATO: FILOSOFÍA (a tabla por curso, puede emplearse una sola fila o añadir varias)		
Cód. CE	COMPETENCIA ESPECÍFICA	% CE	Cód. CEV.	CRITERIO DE EVALUACIÓN
	argumentales para producir discursos rigurosos, antidogmáticos, evitando falacias, sesgos y opiniones		3.2 10 3.3 10	Detectar falacias, sesgos, opiniones y modos dogmáticos. Compromiso con la verdad, respeto a la pluralidad, rechazo de actitud discriminatoria o arbitraria
CE4	Practicar el diálogo de manera rigurosa, crítica, tolerante y empática, interiorizando las pautas éticas y formales necesarias	15	4.1 20	Promover el intercambio de ideas y la práctica de una ciudadanía activa y democrática
CE5	Reconocer el carácter plural de las concepciones, ideas y argumentos en torno a cada uno de los problemas filosóficos	10	5.1 25 5.2 25	Generar una concepción compleja, no dogmática, de los problemas filosóficos mediante el análisis crítico de tesis distintas y opuestas Comprender y exponer distintas tesis comparando y analizando argumentos y metodologías diferentes
CE6	Comprender las principales ideas y teorías filosóficas de los importantes pensadores y pensadoras	5	6.1 15 6.2 15	Tomar conciencia de la riqueza e influencia del pensamiento filosófico identificando y analizando diferentes propuestas relacionándolas con la actualidad. Adquirir conocimiento de filosofías a lo largo de la historia mediante indagación filosófica.
CE7	Adquirir una perspectiva global, sistemática y transdisciplinar en planteamientos de cuestiones fundamentales y de actualidad	5	7.1 25	Afrontar cuestiones y problemas complejos de modo interdisciplinar, sistemático y creativo, utilizando vocabulario adecuado, críticamente, desde una perspectiva filosófica.
CE8	Analizar problemas éticos y políticos fundamentales y actuales.	7	8.1 25	Desarrollar el propio juicio y autonomía moral analizando problemas éticos y políticos actuales, argumentando, debatiendo, dialogando con respeto.
CE9	Desarrollar la sensibilidad y comprensión crítica del arte y otras manifestaciones con valor estético	3	9.1 20	Generar un adecuada equilibrio entre el aspecto racional y el emotivo en la consideración de los problemas referidos al ámbito de la estética, reflexionando sobre el arte y otras actividades o experiencias de valor estético.

	MANUAL DE GESTIÓN DEL CENTRO	MD02-EA02	PROGRAMA- CIÓN	
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA E.S.O./BACH. LOMLOE				

CURSO:		PRIMERO DE BACHILLERATO: PSICOLOGÍA (a tabla por curso, puede emplearse una sola fila o añadir varias)		
Cód. CE	COMPETENCIA ESPECÍFICA	% CE	Cód. CEV.	CRITERIO DE EVALUACIÓN
CE1	Conocer y valorar la importancia de la psicología como ciencia	15	1.1 15 1.2 15	Identificar la dimensión teórica y práctica de la psicología, sus objetivos, características, ramas y técnicas. Reconocer y expresar las aportaciones de la psicología desde sus orígenes hasta la actualidad
CE2	Conocer y describir los condicionamientos biológicos de nuestro psiquismo, para descubrir los fundamentos biológicos del comportamiento humano.	15	2.1 20 2.2 20	Analizar y apreciar la importancia del sistema nervioso central y periférico, Investigar y conocer la importancia del sistema endocrino sobre el cerebro.
CE3	Comprender y reconocer la importancia de la salud mental, analizando trastornos y terapias	20	3.1 15 3.2 15	Comprender y reflexionar sobre la complejidad de la salud mental, contando con elementos biológicos, ambientales y evolutivos. Entender y valorar las diferentes técnicas de investigación del cerebro y su impacto en el avance científico.
CE4	Adquirir conocimiento de uno/mismo/ y de las propias potencialidades.	15	4.1 100	Describir y comprender los procesos cognitivos básicos y superiores.
CE5	Conocer, respetar y valorar otros modos de pensar, sentir y actuar	15	5.1 20 5.2 20 5.3 20	Conocer y valorar los distintos tipos de personalidad, eliminando prejuicios y estereotipos. Conocer la importancia de las relaciones afectivas y sexuales, concienciando de la igualdad entre géneros. Entender y describir las relaciones laborales establecidas, en la salud laboral y en el desarrollo de las organizaciones.

	MANUAL DE GESTIÓN DEL CENTRO	MD02-EA02	PROGRAMA- CIÓN	
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA E.S.O./BACH. LOMLOE				

CURSO:		PRIMERO DE BACHILLERATO: PSICOLOGÍA (a tabla por curso, puede emplearse una sola fila o añadir varias)		
Cód. CE	COMPETENCIA ESPECÍFICA	% CE	Cód. CEV.	CRITERIO DE EVALUACIÓN
CE6	Comprender el comportamiento humano en el contexto social	20	6.1 20	Conocer y valorar los procesos psicológicos de masas, su naturaleza y características.
			6.2 20	Analizar críticamente la influencia en nuestras vidas de distintos factores incluidos las redes sociales.

CURSO:		SEGUNDO DE BACHILLERATO: HISTORIA DE LA FILOSOFÍA (a tabla por curso, puede emplearse una sola fila o añadir varias)		
Cód. CE	COMPETENCIA ESPECÍFICA	% CE	Cód. CEV.	CRITERIO DE EVALUACIÓN
CE 1	1. Buscar, analizar, interpretar, producir y transmitir información relativa a hechos histórico-filosóficos a partir del uso crítico y seguro de fuentes, así como del dominio de técnicas básicas de investigación, para generar conocimientos y producciones propias acerca de la historia de los problemas e ideas filosóficos.	10	1.1 50%	1.1 Generar un conocimiento riguroso de fuentes y documentos filosóficamente relevantes, aplicando técnicas de búsqueda, organización, análisis, comparación e interpretación de los mismos, y relacionándolos correctamente con contextos históricos, problemas, tesis, autores y autoras, así como con elementos pertenecientes a otros ámbitos culturales. 1.2 Construir juicios propios acerca de problemas histórico-filosóficos, a través de la elaboración y presentación de documentos y trabajos de investigación sobre los mismos con precisión y aplicando los protocolos al uso, tanto de forma individual como grupal y cooperativa
			1.2 50%	
CE 2	2. Reconocer las normas y pautas de la argumentación y el diálogo filosóficos mediante la identificación y análisis de las mismas en distintos soportes y a través de diversas actividades, para aplicarlas con rigor en la construcción y exposición de argumentos y en el ejercicio del diálogo con los demás.	20	2.1 50%	2.1 Emplear argumentos de modo riguroso, reconociendo y aplicando normas, técnicas y pautas lógicas, retóricas y argumentativas, y evitando modos dogmáticos, falaces y sesgados de sostener opiniones e hipótesis. 2.2 Sostener el hábito del diálogo argumentativo, empático, abierto y constructivamente comprometido con la búsqueda del conocimiento, a través de la participación respetuosa y
			2.2 50%	

	MANUAL DE GESTIÓN DEL CENTRO	MD02-EA02	PROGRAMA- CIÓN	
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA E.S.O./BACH. LOMLOE				

				colaborativa en cuantas actividades se propongan
CE 3	3. Comprender y expresar diferentes concepciones filosóficas históricamente dadas, mediante el acercamiento a sus fuentes y el trabajo crítico sobre las mismas, para desarrollar el conocimiento de un acervo que constituye parte esencial del patrimonio cultural común.	15	3.1 50% 3.2 50%	3.1 Adquirir y expresar un conocimiento significativo de las más importantes propuestas filosóficas que se han sucedido a lo largo de la historia, a través de la indagación sobre ellas y la identificación de las cuestiones a las que responden. 3.2 Identificar, comprender y debatir sobre los principales problemas, ideas, tesis y controversias filosóficas de la historia del pensamiento, a través del análisis y comentario crítico de textos y documentos filosóficos o relevantes para la filosofía.
CE 4	4. Reconocer la naturaleza esencialmente plural y diversa de las concepciones filosóficas históricamente dadas, mediante su puesta en relación dialéctica de confrontación y complementariedad, para generar una concepción compleja y dinámica de la historia del pensamiento y promover una actitud tolerante y comprometida con la resolución racional y dialogada de los conflictos.	15	4.1 100%	4.1 Generar una concepción plural, dialéctica, abierta y crítica de la historia del pensamiento, a través de la comprensión, la realización de síntesis comparativas y la exposición de las relaciones de oposición y complementariedad entre tesis, escuelas, filósofos y filósofas de una misma época o tradición o de distintas épocas y tradiciones.
CE 5	5. Reconocer el modo en que se han planteado sucesivamente, a través de distintas épocas y concepciones, los mismos problemas filosóficos, mediante el análisis e interpretación de textos y otros modos de expresión tanto filosófica como más ampliamente cultural, históricamente dados, para afrontar tales problemas a	15	5.1 50% 5.2 50%	5.1 Afrontar los grandes problemas filosóficos en su doble aspecto histórico y universal a través del análisis y exposición crítica de las condiciones culturales que han permitido en cada caso la aparición y evolución de dichos problemas en distintos momentos de la historia. 5.2 Comprender la dimensión temporal y universal de los problemas filosóficos más importantes, comparando mediante esquemas u otros productos o actividades el tratamiento filosófico que

	MANUAL DE GESTIÓN DEL CENTRO	MD02-EA02	PROGRAMA- CIÓN	
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA E.S.O./BACH. LOMLOE				

	partir de la reflexión crítica sobre el conocimiento de lo aportado por la tradición.			se hace de ellos en distintas épocas, escuelas, tradiciones, autores y autoras.
CE 6	6. Reconocer las formas diversas en que los interrogantes filosóficos y sus intentos de respuesta se han presentado históricamente en otros ámbitos de la cultura, mediante el análisis interpretativo de textos y otras manifestaciones pertenecientes a esos ámbitos, para promover una concepción sistemática, relacional y compleja de la historia de la cultura occidental y del papel de las ideas filosóficas en ella.	15	6.1 100%	6.1 Adquirir una concepción sistémica y relacional de la historia de la cultura occidental y del papel de las ideas filosóficas en ella, mediante el análisis comentario y comparación de textos o documentos literarios, historiográficos, periodísticos, científicos o religiosos, así como de cualquier otra manifestación cultural, en los que se expresen problemas y concepciones filosóficamente relevantes.
CE 7	7. Analizar problemas fundamentales y de actualidad mediante la exposición crítica de distintas posiciones histórico filosóficas relevantes para la comprensión y discusión de aquellos, para desarrollar la autonomía de juicio y promover actitudes y acciones cívica y éticamente consecuentes.	10	7.1 100%	7.1 Desarrollar la autonomía de juicio y promover planteamientos, actitudes y acciones ética y cívicamente consecuentes con respecto a problemas fundamentales de la actualidad, a partir de la comprensión de ideas, teorías y controversias histórico-filosóficas que puedan contribuir a clarificar tales problemas y a la elaboración de propuestas de carácter crítico y personal con respecto a los mismos.

% CE. Porcentaje en función de la importancia que supone la competencia específica sobre la nota de la materia (deben sumar 100%)

% CEv. Porcentaje en función de la importancia que supone el criterio para calificar la competencia específica (deben sumar %CE. La suma de todos los CEv. debe ser 100%)

3.2. SABERES BÁSICOS *(indicando temporalización por curso y trimestre, y criterios de evaluación asociados. Puede utilizarse la tabla Anexo I o bien, sin tabla, en este apartado)*

En 2º ESO la materia VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS se divide en tres bloques, coincidentes con las evaluaciones, de manera que hasta diciembre el Bloque A de los saberes básicos, hasta marzo el B y hasta junio el bloque C.

	MANUAL DE GESTIÓN DEL CENTRO	MD02-EA02	PROGRAMA- CIÓN	
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA E.S.O./BACH. LOMLOE				

En 4º ESO la materia FILOSOFÍA se divide en cuatro bloques, correspondiendo a la primera evaluación los dos primeros, a la segunda el tercero y a la tercera el cuarto bloque.

En 1º de Bachillerato la materia FILOSOFÍA se divide en tres períodos, coincidentes con las evaluaciones marcadas por la Jefatura del centro. Así en cada uno se impartirán los saberes básicos que por bloques corresponden el Bloque A al primer trimestres, el Bloque B al segundo y el Bloque C al tercero.

En 1º de Bachillerato la materia PSICOLOGÍA se divide en tres períodos igual que la anterior. El Bloque I se impartirá en el primer trimestres, el Bloque II en el segundo y el Bloque III en el tercero.

En 2º de Bachillerato la materia HISTORIA DE LA FILOSOFÍA se divide en tres bloques que se trabajarán en cada una de las evaluaciones correlativamente, teniendo en cuenta que este curso acaba un mes antes que los demás, adaptaremos la velocidad al ritmo que imponga el calendario de Jefatura de Estudios de acuerdo a la Universidad por la Prueba de Acceso en Junio y Julio de 2024.

En las siguientes tablas se encuentran relacionados las competencias, los criterios y saberes básicos de cada materia y curso:

2º ESO VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS

Competencias clave (descriptores salida)	Competencias específicas	Criterios evaluación	Saberes básicos
CCL 2, CPS AA1, CC1, CC2, CC3	1. Inquirir e investigar cuanto se refiere a la identidad humana y a cuestiones éticas relativas al propio proyecto vital, analizando críticamente información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el	1.1 Construir y expresar un concepto ajustado de sí mismo reconociendo las múltiples dimensiones de su naturaleza y personalidad, así como de la dimensión cívica y moral de la misma, a partir de la investigación y el diálogo en torno a diversas	A.- Autonomía y autoconocimiento moral 1.- lo que nos construye y diferencia como persona, emociones, deseos, deliberación racional y motivaciones. 2.- autonomía y heteronomía morales, juicio moral, virtudes y sentimientos morales, valores, principios y normas. 3.- autoestima, relaciones afectivas, libertad de expresión, derechos

	MANUAL DE GESTIÓN DEL CENTRO	MD02-EA02	PROGRAMA- CIÓN	
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA E.S.O./BACH. LOMLOE				

autoconocimiento y la elaboración de planteamientos y juicios morales de manera autónoma y razonada	<p>concepciones sobre la naturaleza humana.</p> <p>1.2 Identificar, gestionar y comunicar ideas, emociones, afectos y deseos con comprensión y empatía hacia las demás personas, demostrando autoestima y compartiendo un concepto adecuado de lo que deben ser las relaciones con otras personas, incluyendo el ámbito afectivo-sexual.</p> <p>1.3 Identificar las características que debe tener la amistad y los factores que la favorecen, distinguiendo las amistades de las relaciones interesadas y analizando los mitos del amor romántico asociados con la violencia de género.</p> <p>1.4 Comprender las diversas relaciones afectivas y sexuales de manera sana y equilibrada, así como el significado de heterosexualidad, homosexualidad y bisexualidad, fomentando el</p>	individuales, prevención de abusos, adicciones, influencias de redes y medios de comunicación.
---	---	--

	MANUAL DE GESTIÓN DEL CENTRO	MD02-EA02	PROGRAMA- CIÓN	
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA E.S.O./BACH. LOMLOE				

		<p>respeto a la diversidad sexual.</p> <p>1.5 Desarrollar y demostrar autonomía moral a través de la práctica de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos, y el diálogo respetuoso con los demás en torno a distintos valores y modos de vida, así como a problemas relacionados con el ejercicio de los derechos individuales, el uso responsable y seguro de las redes, las conductas adictivas, el acoso escolar y las conductas de riesgo referidas a ellos</p>	
CCL5,CD3, CC1,CC2, CC3,CC4, CCEC1.	2. Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, a partir del reconocimiento fundado de su importancia para regular la vida comunitaria y su aplicación efectiva y justificada en distintos contextos, para promover una	2.1 Promover y demostrar una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común, a partir de la investigación sobre la naturaleza social y política del ser humano y el uso y comprensión crítica de los conceptos de ley, poder, soberanía, justicia, Estado, democracia,	B.- Sociedad, justicia y democracia 1.- raíces socioculturales de la propia identidad. 2.- nociones políticas fundamentales, principios y valores institucionales democráticos, reflexión y diálogo sobre normas comunes. 3.- problemas éticos más acuciantes: desigualdad, violencia de género, minorías, migraciones o crisis climáticas.

	MANUAL DE GESTIÓN DEL CENTRO	MD02-EA02	PROGRAMA- CIÓN	
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA E.S.O./BACH. LOMLOE				

	convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común	<p>memoria democrática, dignidad y derechos humanos.</p> <p>2.2 Fomentar el ejercicio de la ciudadanía activa y democrática a través del conocimiento del movimiento asociativo y la participación respetuosa, dialogante y constructiva en actividades de grupo que impliquen tomar decisiones colectivas, planificar acciones coordinadas y resolver problemas aplicando procedimientos y principios cívicos, éticos y democráticos explícitos. 2.3 Contribuir a generar un compromiso activo con el bien común a través del análisis y la toma razonada y dialogante de posición en torno a cuestiones éticas de actualidad como la lucha contra la desigualdad y la pobreza, el derecho al trabajo, la salud, la</p>	
--	--	--	--

	MANUAL DE GESTIÓN DEL CENTRO	MD02-EA02	PROGRAMA- CIÓN	
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA E.S.O./BACH. LOMLOE				

		<p>educación y la justicia, así como sobre los fines y límites éticos de la investigación científica.</p> <p>2.4 Tomar conciencia de la necesidad de la lucha por una efectiva igualdad de género, y en contra de la violencia y explotación ejercidas sobre las mujeres, a través del análisis de políticas de igualdad y políticas salariales, de las diversas olas y corrientes del feminismo y de las medidas de prevención de la desigualdad, la violencia y la discriminación por razón de género y orientación sexual, mostrando igualmente conocimiento de los derechos LGTBIQ+ y reconociendo la necesidad de respetarlos.</p> <p>2.5 Contribuir activamente al bienestar social adoptando una posición propia, explícita, informada y éticamente</p>	
--	--	--	--

	MANUAL DE GESTIÓN DEL CENTRO	MD02-EA02	PROGRAMA- CIÓN	
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA E.S.O./BACH. LOMLOE				

		<p>fundamentada sobre el valor y pertinencia de los derechos humanos, el respeto por la diversidad etnocultural, la consideración de los bienes públicos globales y la percepción del valor social de los impuestos. 2.6 Contribuir a la consecución de un mundo más justo y pacífico a través del análisis y reconocimiento de la historia democrática de nuestro país y de las funciones del Estado de derecho y sus instituciones, los organismos internacionales, las asociaciones civiles y los cuerpos y fuerzas de seguridad del Estado, en su empeño por lograr la paz y la seguridad integral, atender a las víctimas de la violencia y promover la solidaridad y cooperación entre las personas y los pueblos.</p>	
--	--	--	--

	MANUAL DE GESTIÓN DEL CENTRO	MD02-EA02	PROGRAMA- CIÓN	
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA E.S.O./BACH. LOMLOE				

STEM5, CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.	3. Entender la naturaleza interconectada e inter y ecodependient e de las actividades humanas, mediante la identificación y análisis de problemas ecosociales de relevancia, para promover hábitos y actitudes éticamente comprometidos con el logro de formas de vida sostenibles.	3.1 Describir las relaciones históricas de interconexión, interdependencia y ecodependencia entre nuestras vidas y el entorno a partir del análisis de las causas y consecuencias de los más graves problemas ecosociales que nos afectan. 3.2 Valorar distintos planteamientos científicos, políticos y éticos con los que afrontar la emergencia climática y la crisis medioambiental a través de la exposición y el debate argumental en torno a los mismos. 3.3 Promover estilos de vida éticamente comprometidos con el logro de un desarrollo sostenible, contribuyendo por sí mismo y en su entorno a la prevención de los residuos, la gestión sostenible de los recursos, la movilidad segura, sostenible y saludable, el comercio justo, el	C.- Desarrollo sostenible y ética ambiental 1.- relaciones de interdependencia y ecodependencia en el medio social y natural. 2.- problemas ecosociales y alternativas sostenibles, dignas y justas. Cambio climático, pérdida de biodiversidad y degradación del planeta.
CCL1, CPSAA1,			

	MANUAL DE GESTIÓN DEL CENTRO	MD02-EA02	PROGRAMA- CIÓN	
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA E.S.O./BACH. LOMLOE				

CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC3, CCEC3	4. Mostrar una adecuada estima de sí mismo y del entorno, reconociendo y valorando las emociones y los sentimientos propios y ajenos, para el logro de una actitud empática y cuidadosa con respecto a los demás y a la naturaleza.	consumo responsable, el cuidado del patrimonio natural, el respeto por la diversidad etnocultural, y el cuidado y protección de los animales. 4.1 Desarrollar una actitud de gestión equilibrada de las emociones, de estima y cuidado de sí mismo y de los otros, identificando, analizando y expresando de manera asertiva las propias emociones y sentimientos, y reconociendo y valorando los de los demás en distintos contextos y en torno a actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas.	
--	---	--	--

	MANUAL DE GESTIÓN DEL CENTRO	MD02-EA02	PROGRAMA- CIÓN	
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA E.S.O./BACH. LOMLOE				

4º ESO FILOSOFÍA

Competencias clave (descriptor es salida)	Competencias específicas	Criterios evaluación	Saberes básicos
CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CD3, CPSAA5, CC3, CE3.	1. Buscar, analizar, producir y transmitir información relativa a cuestiones filosóficas, a partir del empleo contrastado y seguro de fuentes y de procedimientos elementales de investigación y comunicación, para desarrollar una actitud indagadora, autónoma y creativa en el ámbito de la reflexión filosófica.	1.1. Demostrar un conocimiento práctico de los procedimientos elementales de la investigación filosófica, a través de la identificación de fuentes fiables, la búsqueda eficiente y segura de información, tanto digitalmente como a través de medios más tradicionales. 1.2. Desarrollar una actitud indagadora, autónoma y activa en el ámbito de la reflexión filosófica, mediante el diseño y elaboración de trabajos de investigación, disertaciones, dilemas morales, comentarios de texto u otros.	A. El nacimiento de la filosofía: el paso del mito al logos. - Qué es la filosofía. - Disciplinas filosóficas. - El diálogo argumentativo y sus amenazas: falacias y negacionismos, entre otras
CCL2, CPSAA2,	2. Identificar problemas y formular	2.1. Reconocer la radicalidad y trascendencia de los	

	MANUAL DE GESTIÓN DEL CENTRO	MD02-EA02	PROGRAMA- CIÓN	
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA E.S.O./BACH. LOMLOE				

CC1, CC3, CCEC1	preguntas acerca de la naturaleza humana, del sentido de la realidad y de la existencia, a partir del análisis e interpretación de textos y otras formas de expresión filosófica y cultural, así como la necesidad de afrontarlas, para desarrollar una vida reflexiva y consciente	problemas filosóficos, mediante la formulación, reconocimiento y análisis de los mismos, a través del trabajo con textos y otros medios de expresión, tanto filosófica como literaria, histórica, científica, artística o de cualquier otro ámbito cultural	
CCL1, CCL5, STEM1, CC3.	3. Reconocer, usar y valorar las normas y pautas de la argumentación y del diálogo filosóficos, mediante la identificación, análisis y aplicación de las mismas, con rigor y en distintos soportes, tanto en la construcción y exposición de argumentos como en el ejercicio del diálogo con los demás, para evitar dogmatismos, falacias y sesgos cognitivos	3.1. Construir argumentos, orales y escritos, acerca de problemas filosóficos de nuestro tiempo, mediante el uso de normas lógicas y argumentativas. 3.2. Reconocer y evitar dogmatismos, falacias y sesgos como contenidos de opiniones, ideas y creencias, comprendiendo la naturaleza de los mismos	B. El ser humano: antropología, psicología y sociología. - Monismos versus dualismos. - Naturaleza y cultura. - Individuo y sociedad. - Determinismo y libertad. - Genética y ambiente. - Bioconservadurismo versus transhumanismo
CCL1, CCL5,	4. Practicar el ejercicio del	4.1. Reconocer la importancia de la	C. Ética y problemas éticos de nuestro tiempo.

	MANUAL DE GESTIÓN DEL CENTRO	MD02-EA02	PROGRAMA- CIÓN	
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA E.S.O./BACH. LOMLOE				

STEM1, CPSAA4, CC2, CC3, CCEC1, CCEC4	diálogo filosófico de manera crítica, tolerante y empática, interiorizando las pautas éticas y formales que este requiere, mediante la participación en actividades grupales y a través del planteamiento dialógico de las cuestiones filosóficas, para promover el contraste e intercambio de ideas y el ejercicio de una ciudadanía activa y democrática	cooperación, el compromiso con la verdad, el respeto a la pluralidad, la diversidad y el rechazo de toda actitud discriminatoria o arbitraria, en la práctica argumentativa y el diálogo con los demás, analizando conflictos actuales que afectan a la realidad de nuestro tiempo y discriminando las falacias y errores argumentativos en las informaciones de los medios de comunicación. 4.2. Promover el contraste e intercambio de ideas y el ejercicio de una ciudadanía activa y democrática, participando en actividades grupales y del diálogo racional, respetuoso, abierto y constructivo, acerca de cuestiones y problemas filosóficos actuales	<ul style="list-style-type: none"> - Qué es la ética. - Principales corrientes éticas. - El principio de responsabilidad. - La bioética. - La ética ambiental. - Éticas profesionales: ética médica, ética de los negocios, ética periodística, ética jurídica, entre otras. - La tolerancia y sus amenazas: machismo, homofobia, racismo, xenofobia, aporofobia, entre otras
CCL2, CCL3, CPSAA5, CC1, CC3, CC4, CCEC1	5. Adquirir una perspectiva interdisciplinar y global, más allá de la cosmovisión occidental, en el	5.1. Afrontar temas complejos de carácter fundamental y de actualidad ética y política, de modo interdisciplinar y transformador,	D. Política y problemas políticos de nuestro tiempo. <ul style="list-style-type: none"> - Qué es la política. - Animal político versus contractualismo. - Las diferentes formas de gobierno. - Justicia y derecho.

	MANUAL DE GESTIÓN DEL CENTRO	MD02-EA02	PROGRAMA- CIÓN	
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA E.S.O./BACH. LOMLOE				

	planteamiento de problemas éticos y políticos de actualidad, analizando sus múltiples aspectos, desde la perspectiva fundamental de la filosofía, para poder tratar cuestiones complejas, de modo crítico, creativo y transformador, y desarrollar la autonomía de juicio, además de promover actitudes y acciones, cívica y éticamente, consecuentes	utilizando conceptos e ideas desde una perspectiva filosófica crítica. 5.2. Desarrollar el propio juicio y la autonomía moral mediante el análisis filosófico de problemas éticos y políticos fundamentales y de actualidad, argumentando, exponiendo y sometiendo al diálogo con los demás las propias tesis al respecto	<ul style="list-style-type: none"> - Los derechos humanos y su actualización. - Problemas políticos internacionales: globalización, migraciones, narcotráfico, prostitución, cambio climático, armamentismo, guerras, trata de personas, entre otros. - El feminismo y la brecha de género. - La democracia y sus amenazas: demagogia, corrupción, autoritarismo, totalitarismo, entre otras
--	---	--	--

	MANUAL DE GESTIÓN DEL CENTRO	MD02-EA02	PROGRAMA- CIÓN	
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA E.S.O./BACH. LOMLOE				

1º BACHILLERATO FILOSOFÍA

Competencias clave (descriptores del perfil de salida)	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos
CCL2, CPSAA1.2, CC1, CC3, CCEC1	1. Identificar problemas y formular preguntas acerca del fundamento, valor y sentido de la realidad y la existencia humana, a partir del análisis e interpretación de textos y otras formas de expresión filosófica y cultural, para reconocer la radicalidad y trascendencia de tales cuestiones, así como la necesidad de afrontarlas para desarrollar una vida reflexiva y consciente de sí.	1.1 Reconocer la radicalidad y trascendencia de los problemas filosóficos mediante su reconocimiento, análisis y reformulación en textos y otros medios de expresión tanto filosóficos como literarios, históricos, científicos, artísticos o relativos a cualquier otro ámbito cultural.	A. La filosofía y el ser humano. 1. La reflexión filosófica en torno a la propia filosofía. – Características y concepciones del saber filosófico. Breve recensión histórica de la filosofía. Las divisiones tradicionales de la filosofía y las áreas actuales de investigación. Vigencia y utilidad de la filosofía: la importancia de filosofar en torno a los retos del siglo XXI. – La filosofía en relación con otros campos del saber y la actividad humana.
CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CD3, CPSAA4, CC3, CE3	2. Buscar, gestionar, interpretar, producir y transmitir correctamente información relativa a cuestiones filosóficas a partir del empleo contrastado y seguro de fuentes, el uso y análisis riguroso de las mismas, y el empleo de procedimientos elementales de investigación y comunicación, para desarrollar una actitud indagadora, autónoma,	2.1 Demostrar un conocimiento práctico de los procedimientos elementales de la investigación filosófica a través de tareas como la identificación de fuentes fiables, la búsqueda eficiente y segura de información y la correcta organización, análisis, interpretación, evaluación, producción y comunicación de esta, tanto digitalmente como por medios más tradicionales. 2.2 Desarrollar una actitud indagadora, autónoma y activa en el ámbito de la	– Métodos y herramientas básicos del filósofo: el uso y análisis crítico de fuentes; la comprensión e interpretación de documentos filosóficos; la identificación de problemas filosóficos en otros ámbitos de la cultura; el pensamiento y el diálogo argumentativos; la investigación y la disertación filosófica. – La discriminación social, de género, etnia y edad en la tradición filosófica. 2. El ser humano como sujeto y objeto de la experiencia filosófica.

	MANUAL DE GESTIÓN DEL CENTRO	MD02-EA02	PROGRAMA- CIÓN	
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA E.S.O./BACH. LOMLOE				

Competencias clave (descriptores del perfil de salida)	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos
	rigurosa y creativa en el ámbito de la reflexión filosófica.	reflexión filosófica mediante el diseño, la elaboración y la comunicación pública de productos originales tales como trabajos de investigación, disertaciones o comentarios de texto.	<ul style="list-style-type: none"> - La filosofía y la existencia humana. - El debate sobre la génesis y definición de la naturaleza humana: especificidad natural y condicionantes histórico-culturales. Concepciones filosóficas del ser humano. - La estructura psicosomática de la personalidad: sensibilidad, emotividad, deseos y volición, las facultades cognitivas. Conciencia y lenguaje. - El problema de la identidad personal. Tipos y modos de identidad. La especulación en torno al transhumanismo.
CCL1, CCL5, STEM1, CC3	3. Usar y valorar adecuadamente argumentos y estructuras argumentales, a partir de su análisis tanto formal como informal, para producir y apreciar distintos tipos de discurso de forma rigurosa, y evitar modos dogmáticos, falaces y sesgados de sostener opiniones e hipótesis.	<p>3.1 Producir y evaluar discursos argumentativos, orales y escritos, acerca de cuestiones y problemas filosóficos, demostrando un uso correcto de normas y pautas lógicas, retóricas y argumentativas.</p> <p>3.2 Detectar y evitar modos dogmáticos, falaces y sesgados de sostener opiniones e hipótesis, explicando la naturaleza o mecanismo de dichos sesgos y falacias.</p> <p>3.3 Reconocer la importancia de la cooperación, el compromiso con la verdad, el respeto a la pluralidad y el rechazo de toda actitud discriminatoria o arbitraria,</p>	<p>B. Conocimiento y realidad.</p> <p>1. El problema filosófico del conocimiento y la verdad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El conocimiento: definición, posibilidad y límites. Teorías de la verdad. La desinformación y el fenómeno de la «posverdad». - Las teorías del conocimiento: formas de racionalismo, empirismo y otras teorías. - El razonamiento y la argumentación. La argumentación informal. Nociones de lógica formal. La detección de falacias y sesgos cognitivos.

	MANUAL DE GESTIÓN DEL CENTRO	MD02-EA02	PROGRAMA- CIÓN	
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA E.S.O./BACH. LOMLOE				

Competencias clave (descriptores del perfil de salida)	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos
		aplicando dichos principios a la práctica argumentativa y al diálogo con los demás.	<ul style="list-style-type: none"> - El saber científico: definición, demarcación y metodologías científicas. La filosofía de la ciencia: naturaleza, problemas y límites del conocimiento científico.
CCL1, CCL5, STEM1, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC3.2	4. Practicar el ejercicio del diálogo filosófico de manera rigurosa, crítica, tolerante y empática, interiorizando las pautas éticas y formales que este requiere, mediante la participación en actividades grupales y a través del planteamiento dialógico de las cuestiones filosóficas, para promover el contraste e intercambio de ideas y el ejercicio de una ciudadanía activa y democrática.	4.1 Promover el contraste e intercambio de ideas y la práctica de una ciudadanía activa y democrática a través de la participación en actividades grupales y el ejercicio del diálogo racional, respetuoso, abierto, constructivo y comprometido con la búsqueda de la verdad, acerca de cuestiones y problemas filosóficamente relevantes.	<ul style="list-style-type: none"> - Otros modos de saber: el problema del saber metafísico; las creencias religiosas; la razón poética; el saber común. - La dimensión social y política del conocimiento. Conocimiento, poder e interés. La tecnociencia contemporánea. El papel de la mujer en la ciencia y en los otros saberes.
CCL5, CC1, CC2, CC3	5. Reconocer el carácter plural de las concepciones, ideas y argumentos en torno a cada uno de los problemas fundamentales de la filosofía, mediante el análisis crítico de diversas tesis relevantes con respecto a los mismos, generando una concepción compleja y no dogmática de dichas cuestiones e ideas, así como una actitud abierta,	<p>5.1 Generar una concepción compleja y no dogmática de los problemas filosóficos mediante el análisis crítico de tesis filosóficas distintas y opuestas en torno a los mismos.</p> <p>5.2 Comprender y exponer distintas tesis y teorías filosóficas como momentos de un proceso dinámico y siempre abierto de reflexión y diálogo, a través del análisis comparativo de los argumentos, principios,</p>	<p>2. La cuestión de la naturaleza última de la realidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El problema de lo real. Apariencia y realidad. La cuestión de las realidades virtuales. - Unidad y pluralidad. Categorías y modos de ser. Entidades físicas y objetos ideales: el problema de los universales. - El problema mente-cuerpo. La filosofía de la mente y el debate en torno a la inteligencia artificial.

	MANUAL DE GESTIÓN DEL CENTRO	MD02-EA02	PROGRAMA- CIÓN	
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA E.S.O./BACH. LOMLOE				

Competencias clave (descriptores del perfil de salida)	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos
	tolerante y comprometida con la resolución racional y pacífica de los conflictos.	metodologías y enfoques de dichas tesis y teorías.	<ul style="list-style-type: none"> - El problema filosófico del tiempo y el cambio. El problema del determinismo. Necesidad, azar y libertad. - El problema filosófico de la existencia de Dios. Teísmo, ateísmo y agnosticismo.
CCL2, CC1, CC3, CCEC2	6. Comprender las principales ideas y teorías filosóficas de los más importantes pensadores y pensadoras, mediante el examen crítico y dialéctico de las mismas, así como de los problemas fundamentales a los que estas responden, generando una concepción rigurosa y personal de lo que significa la filosofía, de su riqueza e influencia cultural e histórica y de su aportación al patrimonio común.	<p>6.1 Tomar consciencia de la riqueza e influencia del pensamiento filosófico identificando y analizando las principales ideas y teorías filosóficas en textos o documentos pertenecientes a ámbitos culturales diversos, así como poniéndolas en relación con experiencias, acciones o acontecimientos comunes y de actualidad.</p> <p>6.2 Adquirir y demostrar un conocimiento significativo de las ideas y teorías filosóficas de algunos de los más importantes pensadores y pensadoras de la historia, mediante su aplicación y el análisis crítico en el contexto de la práctica individual o colectiva de la indagación filosófica.</p>	<p>C. Acción y creación.</p> <p>1. La acción humana: filosofía ética y política.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El problema ético: cómo hemos de actuar. Ser y deber ser. La deliberación moral. Las condiciones del juicio y el diálogo ético. - La posibilidad de una ética racional. Cognitivismo y emotivismo. El debate en torno al relativismo moral. El reto de una ética universal de mínimos. - Las principales respuestas al problema ético: éticas consecuencialistas, éticas del deber y éticas de la virtud. La moral amoral de Nietzsche. Éticas del cuidado. Ética medioambiental. Éticas aplicadas. - Los derechos humanos: su génesis, legitimidad y vigencia actual. Las distintas generaciones de derechos humanos. - Grandes cuestiones éticas de nuestro tiempo: la desigualdad y la pobreza; la igualdad efectiva de derechos entre hombres y mujeres; la
CCL2, CCL3, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CCEC1	7. Adquirir una perspectiva global, sistémica y transdisciplinar en el planteamiento de cuestiones fundamentales y de actualidad, analizando y categorizando sus	7.1 Afrontar cuestiones y problemas complejos de carácter fundamental y de actualidad de modo interdisciplinar, sistemático y creativo, utilizando conceptos, ideas y procedimientos provenientes de	

	MANUAL DE GESTIÓN DEL CENTRO	MD02-EA02	PROGRAMA- CIÓN	
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA E.S.O./BACH. LOMLOE				

Competencias clave (descriptores del perfil de salida)	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos
	múltiples aspectos, distinguiendo lo más substancial de lo accesorio e integrando información e ideas de distintos ámbitos disciplinares desde la perspectiva fundamental de la filosofía, para tratar problemas complejos de modo crítico, creativo y transformador.	distintos campos del saber y orientándolos y articulándolos críticamente desde una perspectiva filosófica.	guerra, el terrorismo y otras formas de violencia; los derechos de la infancia; la discriminación y el respeto a las minorías; los problemas ecosociales y medioambientales; los derechos de los animales. La bioética. - El hombre como ser social. Definición de lo político. Legalidad y legitimidad. La cuestión filosófica de la justicia. - El fundamento de la organización social y del poder político. Teorías del origen sobrenatural versus teorías contractualistas. La reflexión filosófica en torno a la democracia. - El diálogo en torno a los principios políticos fundamentales: igualdad y libertad; individuo y Estado; trabajo, propiedad y distribución de la riqueza. El debate político contemporáneo: liberalismo, utilitarismo y comunitarismo. - Ideales, utopías y distopías. Los movimientos sociales y políticos. El feminismo y la perspectiva de género en la filosofía.
CCL5, CPSAA1.2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1	8. Analizar problemas éticos y políticos fundamentales y de actualidad, mediante la exposición crítica y dialéctica de distintas posiciones filosóficamente pertinentes en la interpretación y resolución de los mismos, para desarrollar el juicio propio y la autonomía moral.	8.1 Desarrollar el propio juicio y la autonomía moral mediante el análisis filosófico de problemas éticos y políticos fundamentales y de actualidad, considerando las distintas posiciones en disputa y elaborando, argumentando, exponiendo y sometiendo al diálogo con los demás las propias tesis al respecto.	
CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC2, CCEC3.1, CCEC3.2	9. Desarrollar la sensibilidad y la comprensión crítica del arte y otras manifestaciones y actividades con valor estético mediante el ejercicio del pensamiento filosófico acerca de	9.1 Generar un adecuado equilibrio entre el aspecto racional y el emotivo en la consideración de los problemas filosóficos, especialmente los referidos al ámbito de la estética, a través de la reflexión expresa en	2. La reflexión filosófica en torno a la creación artística. - Definición, ámbitos y problemas de la estética: arte, belleza y gusto. La relación de lo

	MANUAL DE GESTIÓN DEL CENTRO	MD02-EA02	PROGRAMA- CIÓN	
	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA E.S.O./BACH. LOMLOE			

Competencias clave (descriptores del perfil de salida)	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos
	la belleza y la creación artística, para contribuir a la educación de los sentimientos y al desarrollo de una actitud reflexiva con respecto al lenguaje y sentido de las imágenes.	torno al arte y a otras actividades o experiencias con valor estético y el análisis del papel de las imágenes y el lenguaje audiovisual en la cultura contemporánea.	estético con otros ámbitos de la cultura. Ética y estética. El papel político del arte. - Teorías clásicas y modernas acerca de la belleza y el arte. Teorías y problemas estéticos contemporáneos. La reflexión en torno a la imagen y la cultura audiovisual.

	MANUAL DE GESTIÓN DEL CENTRO	MD02-EA02	PROGRAMA- CIÓN	
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA E.S.O./BACH. LOMLOE				

1º BACHILLERATO PSICOLOGÍA

Unidades	Competencias clave (descriptores del perfil de salida)	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos
La psicología como ciencia	CCL3, STEM2, STEM4, CPSAA1	1. Conocer y valorar la importancia de la psicología como ciencia, analizando sus principales corrientes a lo largo de su historia, a través de sus teorías y autores, para tomar conciencia de la evolución psicológica del ser humano.	1.1. Identificar la dimensión teórica y práctica de la psicología: sus objetivos, características, ramas y técnicas de investigación, relacionándola, como ciencia multidisciplinar, con otras ciencias cuyo fin es la comprensión de los fenómenos humanos, como la filosofía, biología, antropología y economía, entre otras.	Bloque 1. La psicología como ciencia - La psicología como ciencia: objeto de estudio y metodología. Psicología básica (teórica) y psicología aplicada.
Historia de la psicología			1.2. Reconocer y expresar las aportaciones más importantes de la psicología, desde sus inicios hasta la actualidad, identificando los principales problemas planteados y las soluciones aportadas por las diferentes corrientes psicológicas y realizando un análisis crítico de textos breves, significativos, de contenido psicológico.	- Principales corrientes psicológicas: conductismo, cognitivismo, psicoanálisis, psicología humanista y Gestalt.
El sistema nervioso. Cerebro y neurociencia	CCL3, CP2, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5	2. Conocer y describir los condicionamientos biológicos de nuestro psiquismo, identificando y distinguiendo los elementos que lo com-	2.1. Analizar y apreciar la importancia de la organización del sistema nervioso central y periférico, distinguiendo la localización de sus distintos elementos y las funciones que determinan la conducta de los individuos.	- Fundamentos biológicos de la conducta. El sistema nervioso y su estructura. El sistema endocrino

	MANUAL DE GESTIÓN DEL CENTRO	MD02-EA02	PROGRAMA- CIÓN	
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA E.S.O./BACH. LOMLOE				

Unidades	Competencias clave (descriptores del perfil de salida)	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos
		ponen, para descubrir los fundamentos biológicos del comportamiento humano.	2.2. Investigar y resumir la influencia del sistema endocrino sobre el cerebro y los comportamientos derivados de ello, valorando la importancia de la relación entre ambos.	y sus relaciones con el sistema nervioso. - Técnicas y métodos de investigación del cerebro.
Trastornos y terapias	CCL5, STEM2, STEM3, STEM5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC3	3. Comprender y reconocer la importancia de la salud mental, analizando los diversos tipos de trastornos mentales y sus distintas terapias, con especial atención a los actuales, para tomar conciencia de su importancia y poder así afrontarlos con crecientes posibilidades de solución.	3.1. Comprender, reconocer y reflexionar sobre la complejidad que implica definir qué es un trastorno mental, describiendo algunos de los factores genéticos, ambientales y evolutivos implicados, además de las perspectivas psicopatológicas y sus métodos de estudio. 3.2. Entender y valorar las diferentes técnicas actuales de investigación del cerebro y su impacto en el avance científico, relacionándolos con la explicación de la conducta y con la superación de algunos trastornos y enfermedades mentales.	- Condicionamientos biológicos y genéticos de la conducta. Trastornos psíquicos con causas genéticas.
Procesos cognitivos	CCL1, CCL2, CCL5, CP2, STEM2, CD2, CD3, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CCEC1, CCEC3	4. Adquirir conocimiento de uno mismo y de las propias potencialidades, mediante el estudio y la comprensión de los procesos psíquicos, para emprender con éxito las tareas personales y sociales.	4.1. Describir y comprender los procesos cognitivos básicos y superiores, explicando y apreciando la relevancia que tienen en el conocimiento del individuo y de la realidad.	Bloque 2. Los procesos cognitivos - Sensación, percepción y atención. Teorías sobre la percepción: asociacionismo, Gestalt, cognitivismo y neuropsicología.

	MANUAL DE GESTIÓN DEL CENTRO	MD02-EA02	PROGRAMA- CIÓN	
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA E.S.O./BACH. LOMLOE				

Unidades	Competencias clave (descriptores del perfil de salida)	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos
				<p>Fenómenos y trastornos perceptivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La consciencia y el inconsciente. Estados de alteración de la consciencia y las drogas. - El aprendizaje y teorías: condicionamiento clásico, condicionamiento instrumental u operante, cognitivismo, Gestalt y aprendizaje social. - La memoria: estructura, funcionamiento y tipos. El olvido y los trastornos de la memoria. - Inteligencia y creatividad. Teorías sobre la inteligencia. La inteligencia emocional. La inteligencia artificial.
La personalidad	CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD4, CPSAA2,	5. Conocer, respetar y valorar otros modos de pensar, sentir y actuar, comparando los distintos	5.1. Comprender y valorar la importancia de los distintos tipos de personalidad, eliminando prejuicios y estereotipos, de forma	Bloque 3. Psicología de la personalidad y psicología social

	MANUAL DE GESTIÓN DEL CENTRO	MD02-EA02	PROGRAMA- CIÓN	
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA E.S.O./BACH. LOMLOE				

Unidades	Competencias clave (descriptores del perfil de salida)	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos
	CPSAA3, CPSAA4, CPSAA6, CC1, CC2, CC3, CE2, CCEC3, CCEC4.	tipos de personalidad en sus diversos contextos, para tomar conciencia de la diversidad y fomentar un comportamiento tolerante ante la misma.	crítica, con el fin de fomentar el respeto y la tolerancia ante la diversidad.	- Pensamiento, comunicación y lenguaje. - Motivación y emoción. Los afectos y su clasificación. - Personalidad: temperamento y carácter. Teorías sobre la personalidad.
La sexualidad			5.2. Conocer la importancia que, en el desarrollo del individuo, tienen las relaciones afectivas y sexuales, concienciando de la igualdad entre géneros y la necesidad de que las relaciones sexuales estén basadas en el respeto, la libertad, la diversidad y el consentimiento mutuo.	- La sexualidad humana: naturaleza y cultura.
Psicología del trabajo			5.3. Entender y describir las relaciones establecidas en el trabajo, en la salud laboral y en el desarrollo de distinto tipo de organizaciones, valorando su importancia en el desarrollo de la personalidad.	- Psicología del trabajo y de las organizaciones. Riesgos de la salud laboral.
Psicología social	CCL5, CP3, STEM3, STEM4, CD2, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3,	6. Comprender el comportamiento humano en el contexto social, siendo conscientes de la diversidad de maneras en que se ha desarrollado y manifestado a lo	6.1. Conocer y valorar los procesos psicológicos de las masas, su naturaleza, características y pautas de comportamiento, valorando su influencia tanto en la conducta individual como social.	- El proceso de sociabilización. La psicología de masas y teorías.

	MANUAL DE GESTIÓN DEL CENTRO	MD02-EA02	PROGRAMA- CIÓN	
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA E.S.O./BACH. LOMLOE				

Unidades	Competencias clave (descriptores del perfil de salida)	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos
	CPSAA4, CPSAA6, CPSAA7, CC1, CC3, CE1, CCEC3, CCEC4	largo de la historia, para así mostrar que el ser humano es eminentemente un ser social, permeable a las influencias de su medio.	6.2. Analizar críticamente la influencia en nuestras vidas de distintos factores, incluidos los procedentes de las redes sociales, apreciando sus consecuencias tanto en las ideas como en los comportamientos.	

	MANUAL DE GESTIÓN DEL CENTRO	MD02-EA02	PROGRAMA- CIÓN	
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA E.S.O./BACH. LOMLOE				

2º BACHILLERATO HISTORIA DE LA FILOSOFÍA

Competen-cias clave (descriptores salida)	Competencias específicas	Criterios evaluación	Saberes básicos
CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CD3, CPSAA4, CC3, CE3.	1. Buscar, analizar, interpretar, producir y transmitir información relativa a hechos histórico-filosóficos a partir del uso crítico y seguro de fuentes, así como del dominio de técnicas básicas de investigación, para generar conocimientos y producciones propias acerca de la historia de los problemas e ideas filosóficos	1.1 Generar un conocimiento riguroso de fuentes y documentos filosóficamente relevantes, aplicando técnicas de búsqueda, organización, análisis, comparación e interpretación de los mismos, y relacionándolos correctamente con contextos históricos, problemas, tesis, autores y autoras, así como con elementos pertenecientes a otros ámbitos culturales. 1.2 Construir juicios propios acerca de problemas histórico-filosóficos, a través de la elaboración y presentación de	A. Del origen de la filosofía occidental en Grecia hasta el fin de la Antigüedad. – Historicidad y universalidad de los problemas y concepciones filosóficas. Métodos de trabajo en Historia de la Filosofía. – El surgimiento de la filosofía occidental en Grecia. Cosmovisión mítica y teorización filosófica. La filosofía en otras tradiciones culturales. – El problema de la realidad en los presocráticos. – Filosofía y ciudadanía en la Ilustración griega: los sofistas y Sócrates. Aspasia de Mileto y otras filósofas en la cultura griega. El papel de la mujer en la cultura y la filosofía griega. – Ontología y epistemología en Platón y Aristóteles. – La antropología en la filosofía clásica: Sócrates, Platón y Aristóteles. – La ética: los sofistas, Sócrates, Platón y Aristóteles.

	MANUAL DE GESTIÓN DEL CENTRO	MD02-EA02	PROGRAMA- CIÓN	
	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA E.S.O./BACH. LOMLOE			

		documentos y trabajos de investigación sobre los mismos con precisión y aplicando los protocolos al uso, tanto de forma individual como grupal y cooperativa.	<ul style="list-style-type: none"> – La política: Platón y Aristóteles. – De las polis al imperio. La filosofía helenística: ética, ciencia y cultura. Estoicismo, escepticismo y epicureísmo. La figura de Hipatia de Alejandría
CCL1, CCL5, STEM1, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC3.2	2. Reconocer las normas y pautas de la argumentación y el diálogo filosóficos mediante la identificación y análisis de las mismas en distintos soportes y a través de diversas actividades, para aplicarlas con rigor en la construcción y exposición de argumentos y en el ejercicio del diálogo con los demás	2.1 Emplear argumentos de modo riguroso, reconociendo y aplicando normas, técnicas y pautas lógicas, retóricas y argumentativas, y evitando modos dogmáticos, falaces y sesgados de sostener opiniones e hipótesis. 2.2 Sostener el hábito del diálogo argumentativo, empático, abierto y constructivamente comprometido con la búsqueda del conocimiento, a través de la participación respetuosa y colaborativa en cuantas actividades se propongan.	<p>B. De la Edad Media a la modernidad europea.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Etapas, métodos y cuestiones fundamentales en la filosofía medieval. Agustín de Hipona, Tomas de Aquino y Guillermo de Ockham. La personalidad polifacética de Hildegard von Bingen. Averroes, la filosofía árabe y judía. – La asimilación de la filosofía griega por la teología medieval. El problema de la relación entre fe y razón. – El nacimiento de la modernidad europea. El Renacimiento. El protestantismo. La revolución científica. – Racionalismo y empirismo: René Descartes y David Hume. – El debate metafísico moderno. La teoría de la sustancia: Descartes y Spinoza. El materialismo desde Thomas Hobbes a la Ilustración.

	MANUAL DE GESTIÓN DEL CENTRO	MD02-EA02	PROGRAMA- CIÓN	
	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA E.S.O./BACH. LOMLOE			

			<ul style="list-style-type: none"> – La cuestión del origen y fundamento de la sociedad y el poder. Del pensamiento político medieval a la teoría del contrato social: Guillermo de Ockham, Nicolás Maquiavelo, Baruch Spinoza, Thomas Hobbes, John Locke y Jean
CC1, CC2, CC3, CCEC1	3. Comprender y expresar diferentes concepciones filosóficas históricamente dadas, mediante el acercamiento a sus fuentes y el trabajo crítico sobre las mismas, para desarrollar el conocimiento de un acervo que constituye parte esencial del patrimonio cultural común	<p>3.1 Adquirir y expresar un conocimiento significativo de las más importantes propuestas filosóficas que se han sucedido a lo largo de la historia, a través de la indagación sobre ellas y la identificación de las cuestiones a las que responden.</p> <p>3.2 Identificar, comprender y debatir sobre los principales problemas, ideas, tesis y controversias filosóficas de la historia del pensamiento, a través del análisis y comentario crítico de textos y documentos filosóficos o relevantes para la filosofía.</p>	<p>C. De la modernidad a la postmodernidad. – El proyecto ilustrado: potencia y límites de la razón. Los Derechos del Hombre. La primera ola feminista: Mary Wollstonecraft y Olympe de Gouges.</p> <ul style="list-style-type: none"> – La filosofía crítica de Immanuel Kant y el problema de la metafísica como saber. – Éticas materiales y éticas formales. La ética kantiana frente al utilitarismo. – La crítica del capitalismo: Karl Marx, la dialéctica de la Ilustración en la Escuela de Fráncfort y el posmarxismo del siglo XX. El análisis del totalitarismo de Hannah Arendt. – La crítica de la tradición occidental en Friedrich Nietzsche y la herencia posmoderna y contemporánea. – Los problemas filosóficos a la luz del análisis del lenguaje: Ludwig Wittgenstein y la filosofía analítica. – El existencialismo: Martin Heidegger y Jean Paul Sartre. AÑO XLI Núm. 134 14 de julio de 2022 24945

	MANUAL DE GESTIÓN DEL CENTRO	MD02-EA02	PROGRAMA- CIÓN	
	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA E.S.O./BACH. LOMLOE			

			<ul style="list-style-type: none"> – José Ortega y Gasset y el raciovitalismo. María Zambrano y la razón poética. Otros autores, como Antonio Rodríguez Huéscar y la narración como instrumento de captación de la realidad. – El desarrollo contemporáneo del feminismo: Simone de Beauvoir. Otras autoras, como Amelia Valcárcel. – Democracia, pluralismo y deliberación: Hannah Arendt y Jürgen Habermas
CCL2, CC1, CC2, CC3.	4. Reconocer la naturaleza esencialmente plural y diversa de las concepciones filosóficas históricamente dadas, mediante su puesta en relación dialéctica de confrontación y complementariedad, para generar una concepción compleja y dinámica de la historia del pensamiento y promover una actitud tolerante y comprometida con la resolución racional y dialogada de los conflictos	4.1 Generar una concepción plural, dialéctica, abierta y crítica de la historia del pensamiento, a través de la comprensión, la realización de síntesis comparativas y la exposición de las relaciones de oposición y complementariedad entre tesis, escuelas, filósofos y filósofas de una misma época o tradición o de distintas épocas y tradiciones.	

	MANUAL DE GESTIÓN DEL CENTRO	MD02-EA02	PROGRAMA- CIÓN	
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA E.S.O./BACH. LOMLOE				

CCL2, CC1, CC2, CC3, CCEC1	5. Reconocer el modo en que se han planteado sucesivamente, a través de distintas épocas y concepciones, los mismos problemas filosóficos, mediante el análisis e interpretación de textos y otros modos de expresión tanto filosófica como más ampliamente cultural, históricamente dados, para afrontar tales problemas a partir de la reflexión crítica sobre el conocimiento de lo aportado por la tradición	5.1 Afrontar los grandes problemas filosóficos en su doble aspecto histórico y universal a través del análisis y exposición crítica de las condiciones culturales que han permitido en cada caso la aparición y evolución de dichos problemas en distintos momentos de la historia. 5.2 Comprender la dimensión temporal y universal de los problemas filosóficos más importantes, comparando mediante esquemas u otros productos o actividades el tratamiento filosófico que se hace de ellos en distintas épocas, escuelas, tradiciones, autores y autoras.	
CCL2, CC1, CC2, CC3, CCEC1	6. Reconocer las formas diversas en que los interrogantes filosóficos y	6.1 Adquirir una concepción sistémica y relacional de la historia de la cultura	

	MANUAL DE GESTIÓN DEL CENTRO	MD02-EA02	PROGRAMA- CIÓN	
	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA E.S.O./BACH. LOMLOE			

	<p>sus intentos de respuesta se han presentado históricamente en otros ámbitos de la cultura, mediante el análisis interpretativo de textos y otras manifestaciones pertenecientes a esos ámbitos, para promover una concepción sistemática, relacional y compleja de la historia de la cultura occidental y del papel de las ideas filosóficas en ella.</p>	<p>occidental y del papel de las ideas filosóficas en ella, mediante el análisis comentario y comparación de textos o documentos literarios, historiográficos, periodísticos, científicos o religiosos, así como de cualquier otra manifestación cultural, en los que se expresen problemas y concepciones filosóficamente relevantes.</p>	
CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1	<p>7. Analizar problemas fundamentales y de actualidad mediante la exposición crítica de distintas posiciones históricofilosóficas relevantes para la comprensión y discusión de</p>	<p>7.1 Desarrollar la autonomía de juicio y promover planteamientos, actitudes y acciones ética y cívicamente consecuentes con respecto a problemas fundamentales de la actualidad, a partir de la comprensión de ideas, teorías</p>	

	MANUAL DE GESTIÓN DEL CENTRO	MD02-EA02	PROGRAMA- CIÓN	
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA E.S.O./BACH. LOMLOE				

	<p>aquellos, para desarrollar la autonomía de juicio y promover actitudes y acciones cívica y éticamente consecuentes</p>	<p>y controversias histórico-filosóficas que puedan contribuir a clarificar tales problemas y a la elaboración de propuestas de carácter crítico y personal con respecto a los mismos.</p>	
--	---	--	--

	MANUAL DE GESTIÓN DEL CENTRO	MD02-EA02	PROGRAMA- CIÓN	
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA E.S.O./BACH. LOMLOE				

4. METODOLOGÍA *(Incluye la organización de tiempos, agrupamientos y espacios, los materiales y recursos didácticos y las medidas de inclusión educativa y atención a la diversidad del alumnado)*

Viene condicionada por el alumnado: la ratio, características, diversidades y actitud ante el estudio. Siempre flexible para aprovechar al máximo las circunstancias de cada grupo.

Nos apoyaremos en el libro de texto seleccionado al efecto e informado en la web del centro en 2º y 4º ESO y en 1º Bachillerato en la materia Psicología. En el resto de cursos y materias no será necesario que el alumnado tenga libro de texto.

Usamos la biblioteca, siempre que esté disponible, por las instalaciones audiovisuales y el propio espacio que permite trabajos en grupo y organizaciones en gran grupo.

Los recursos son textos, audiovisuales (cortos, documentales, películas, exposiciones, powerpoint, vídeos propios y otros), actividades complementarias y extraescolares cuando se puede, no siempre depende de nosotros, a veces hay personal ajeno al centro y lugares que visitar porque tenemos conocimiento de eventos sobrevenidos a lo largo del curso.

Las medidas de inclusión serán las que favorezcan más el proceso de enseñanza-aprendizaje en cada caso, contando con los recursos disponibles en el centro y apoyos externos.

La atención a la diversidad será en función de cada caso y nuestros recursos propios. En caso de necesidad y posibilidad recurriremos a apoyos externos.

5. EVALUACIÓN DEL ALUMNADO.

5.1. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL ALUMNADO Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y RECUPERACIÓN.

Debe incluir instrumentos de evaluación para los diferentes Criterios de Evaluación a aplicar, sistema de recuperación de evaluaciones anteriores y de los alumnos pendientes

Los instrumentos de evaluación son pruebas escritas y orales, individuales y colectivas, en las que la observación del profesorado es clave así como el cuaderno de clase.

Será un instrumento la participación voluntaria, el compromiso y entrega del alumnado que muestra a través de su interés y curiosidad.

En todos los criterios de evaluación se tendrá en cuenta el vocabulario y la precisión en su uso, el respeto y la deferencia hacia los demás cuando se evalúen exposiciones y diálogos, que a su vez son instrumentos para practicar y aplicar lo aprendido.

El alumnado que no supere alguna prueba podrá volver a realizarla pasados unos meses, probablemente en función de la distribución de las evaluaciones, de manera que cuando vaya a acabar el curso haya podido tener varias oportunidades. Esto se favorece con un proceso

	MANUAL DE GESTIÓN DEL CENTRO	MD02-EA02	PROGRAMA- CIÓN	
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA E.S.O./BACH. LOMLOE				

evaluativo continuado a lo largo de todo el curso. El nivel de exigencia es de menos a más, graduado en los porcentajes que acompañan a los criterios.

En cuanto a notas, estas dependerán de la suma de los ejercicios realizados, autoevaluados por el alumnado y evaluados por el profesorado. Dichos ejercicios se corresponden con la adquisición de competencias específicas y sus correspondientes criterios porcentuados más arriba.

Este curso es especial en 2º de Bachillerato porque desconocemos cómo será el proceso de acceso a la universidad, algo que condiciona el modelo de pruebas escritas y orales que realizamos a nuestro alumnado. En cualquier caso, tomando como modelos las pruebas de años anteriores, el alumnado tendrá oportunidades suficientes para obtener la máxima nota al finalizar el curso y poder optar a los estudios superiores deseados.

5.2. PLANIFICACIÓN DE ACCIONES PARA EL ALUMNADO CON PENDIENTE

El alumnado que deba recuperar materias de cursos anteriores ha de contactar con la Jefa del Departamento y establecer un calendario de pruebas que ha de superar. Los contenidos serán los que haya suspendido en cursos anteriores y el seguimiento será trimestral. Ojalá se dispusiera de horario para poder ejercer la docencia directa, presencial, con este alumnado, en cuyo caso se realizarían en directo algunos ejercicios relacionados con la materia suspensa, con la oportunidad de preguntar y practicar con el docente de turno. De hecho el alumnado que estudia en esta circunstancia es porque ha sido absentista el curso anterior o por necesitar una enseñanza presencial individualizada.

6. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS *con indicación de objetivos, espacio, tiempo y recursos a utilizar*

Psicología: Taller de percepción

Objetivos: cumplir con el desarrollo del Bloque II de los saberes básicos.

Espacio: la clase o la biblioteca

Tiempo: una hora lectiva. Segunda evaluación. Diciembre.

Recursos: material propio del orientador del centro

Psicología: Charla-coloquio sobre TAC

Objetivos: cumplir con el desarrollo del Bloque I de los saberes básicos.

Espacio: la clase o la biblioteca

Tiempo: una hora lectiva. 30 de noviembre por ser la efeméride del TAC

Recursos: Especialista de AFEBAC, Cuenca

	MANUAL DE GESTIÓN DEL CENTRO	MD02-EA02	PROGRAMA- CIÓN	
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA E.S.O./BACH. LOMLOE				

Psicología: Charla-coloquio sobre Violencia de Género

Objetivos: cumplir con el desarrollo del Bloque I, II Y III de lossaberes básicos.

Espacio: la clase o la biblioteca

Tiempo: una hora lectiva. 25 de noviembre por ser la efeméride contra la VdG

Recursos: Especialista del Instituto de la Mujer de Cuenca

Filosofía: Viaje a Burgos-Atapuerca

Objetivos: cumplir con el desarrollo del bloque A.2 de los saberes básicos.

Espacio: Museo de la Evolucion Humana, Yacimientos paleontológicos y Centro Aqueológico de Experimentación. Burgos-Atapuerca

Tiempo: dos días en noviembre

Recursos: las familias del alumnado económicamente y los propios del centro.

Filosofía e Historia de la Filosofía: Encuentro con la actriz y directora teatral Pepa Pedroche Montes para aprender sobre Oliva Sabuco, filósofa albaceteña del Siglo de Oro.

Objetivos: cumplir con el desarrollo del bloque I y bloque II de los saberes básicos de 1º y 2º de bachillerato respectivamente.

Espacio: Biblioteca o aula grande

Tiempo: 16 de octubre, porque hay representación teatral en el Auditorio de Cuenca de *Oliva*, basada en la vida y obra de la citada filósofa.

Recursos: si el alumnado asisitiera al teatro 10 euros y si no nada ya que Pepa Pedroche trabajará gratis para nuestro centro.

7. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

La evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje se llevará a cabo en el marco del Sistema de Gestión de la Calidad del centro que tiene establecido, entre otros, un Plan de Control para verificar la conformidad de los cursos impartidos con definición de indicadores, objetivos a alcanzar, frecuencia de las mediciones, responsables, registros. La información recogida en dicho Plan de Control tendrá como base los registros generados por los departamentos en el desarrollo de su actividad docente y será incorporada por la Dirección al Informe de Revisión del Sistema y analizada por el Equipo Directivo y trasladada a la Comunidad Educativa. La respuesta a las no conformidades que eventualmente pudieran producirse se desarrollará según lo establecido en el propio sistema.

